

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Луговская средняя общеобразовательная школа №24
(МАОУ Луговская СОШ №24)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 7
от «27» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы: С.В.Ерастова
И.В.Ерастова
Приказ № 43 от «27» апреля 2021 г.



**Концепция развития
МАОУ Луговская СОШ №24
на 2021- 2023 г.г.**

п. Луговской, 2021 г.

Содержание

	Стр.
Введение	3
1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОУ	3
1.1. Анализ кадрового состава	3
1.2. Анализ курсовой переподготовки педагогических работников	5
2. Образовательные результаты	6
2.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ	6
2.2. Анализ динамики результатов ВПР	8
2.3. Итоги ГИА	11
2.4. Контингент обучающихся	13
2.5. Материально-техническое оснащение	17
2.6. Риски деятельности ОУ в соответствии с «рисковым профилем»	21
3. Цели и задачи развития ОО	22
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития, лица, ответственные за достижение результатов	24

Введение

Концепция развития МАОУ Луговская средняя общеобразовательная школа №24 на 2021-2023 г.г. (далее – Концепция) разработана на основании документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Концепция развития МАОУ Луговская СОШ №24 является неотъемлемой составной частью Программы (дорожной карты) стратегического развития МАОУ Луговская СОШ №24 на 2021 – 2023 годы.

Разработка Концепции развития обусловлена необходимостью определения кратковременных оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития образовательного учреждения, направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

На основе данной Концепции разрабатываются программы учебно-методической и образовательной деятельности ОУ, её кадрового и материально-технического развития, в которых основные концептуальные принципы конкретизируются в программные мероприятия, реализуемые в планах работы всей школы.

Концепция предусматривает создание комплекса взаимодействия кадровых, информационных, учебно-методических и других специальных ресурсов.

В Концепции отражены тенденции развития ОУ, охарактеризованы главные проблемы и задачи взаимодействия всех участников образовательных отношений, а так же мероприятия по реализации данной Концепции.

Цель: Создать к 2024 году условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально-культурной и материально-технической базы школы.

Миссия Школы – обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания для разных и равных детей в соответствии с социальными потребностями и возможностями здоровья, содействие успешности каждого участника образовательной деятельности.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОУ

1.1. Анализ кадрового состава

Таблица 1

Динамика состава педагогических кадров по стажу педагогической деятельности

Количество педагогических работников		До 5 лет		От 5 до 30 лет		Свыше 30 лет		В возрасте от 55 лет	
2019 г.	2020 г.	2019	2020 г.	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.
29	32	4	6	19	22	10	10	5	5

Таблица 2

Педагогический состав по образованию

Уровень образования	2018 г.	2019 г.	2020 г.	Динамика
Количество педагогических работников	28	29	32	+3 чел.
высшее	19/68%	21/68%	23/68%	=
среднее специальное	7/25%	8/26%	9/26%	=
получают высшее образование	2/7%	2/6%	2/6%	=

Таблица 3

Структура кадрового состава педагогических работников по итогам 2020 аттестационного года

Аттестационный год	Общее количество педагогических работников в ОУ	Доля педагогических работников, имеющих (%)			Доля педагогических работников, б/к (%) от общего количества педагогов в ОУ*
		соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
2019	29	9/31%	10/34%	7/22%	3/10%
2020	32	8/25%	13/41%	7/22%	4/12%
Динамика:		-6%	+7%	0	+2%

* Не аттестованы следующие педагоги (причины не аттестации): Трое педагогов приняты на работу в наше ОУ в августе 2020 г.; один педагог принята на работу 02.10.2017, в данное время находится в декретном отпуске по уходу за ребенком.

Анализ основных проблем и затруднений, выявленных в ходе аттестации

Все педагогические работники школы, аттестация которых была запланирована на 2020 аттестационный год успешно прошли аттестацию.

Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

- низкие качественные показатели уровня обученности учащихся;
- участие обучающихся в проектной деятельности;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Управление аттестационными процессами:

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

Информационные. Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета;

Методические. Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся».

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Выводы:

- План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2020 уч.г. выполнен в полном объеме.

- Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.

- Анализ аттестации педагогических и руководящих работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

Рекомендации:

- Продолжить работу по программе "Повышение профессионального роста педагогического коллектива школы".

- Педагогическим работникам своевременно оформлять аттестационные материалы и личное Портфолио.

- Продолжить работу по освоению педагогическими работниками современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня. Улучшить качество выступления учащихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

1.2. Анализ курсовой переподготовки педагогических работников

Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется на основании перспективного плана курсовой подготовки и профессиональной переподготовки.

Таблица 4

Количественный анализ повышения квалификации педагогическими работниками ОУ

Повышение квалификации (кол-во)	2015	2016	2017	2018	2019	2020
начальный уровень обучения	4*/50%**	7*/95%**	13*/195%**	1*/10%**	18*/200%**	36*/400%**
основной уровень обучения, средний уровень обучения	17*/90%**	29*/150%**	27*/140%**	9*40%**	40*/200%**	91*/500%**
Итого	21*/70%**	36*/110%**	40*/135%**	10*/35%**	58*/200%**	127*/400%**

*пройдено КПК

** % от общего количества педагогов

В 2020 году каждый педагог ОУ прошёл от 3 до 7 курсов повышения квалификации по разным темам и направлениям, необходимым для работы.

Для повышения качества образования администрацией и коллективом принято решение проходить корпоративное обучение по актуальным вопросам. По окончании курсовой подготовки организуются семинары по обмену опытом в коллективе.

Индивидуальная форма повышения квалификации подразумевает работу педагога над темой самообразования, изучение новинок методической литературы, обмен опытом с коллегами на ШМО, РМО и в педагогических Интернет – сообществах.

При планировании плана-графика курсовой переподготовки на последующие годы предусмотреть для педагогов курсы повышения квалификации, направленные на эффективную организацию образовательной деятельности с использованием электронного обучения и применением дистанционных образовательных технологий.

2. Образовательные результаты

2.1. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ

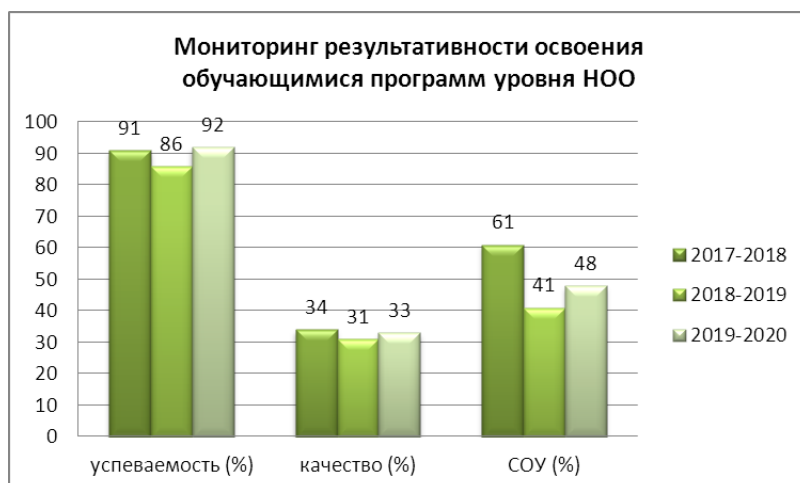
Основными образовательными задачами, стоящими перед школой, являются усвоение обучающимися содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; создание условий для развития самостоятельности, гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к имеющимся условиям социума; формирование у обучающегося потребности в саморазвитии; формированию у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям.

Результаты успеваемости отслеживаются в ходе текущей и промежуточной аттестации. Каждый педагог ощущает ответственность за конечный результат, старается определить собственные успехи и недостатки.

Таблица 5

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям: «успеваемость», «качество» и «степень обученности» (СОУ)

Учебный год	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Имеют академическую задолженность по учебным предметам		СОУ (%)
		количество	% успеваемости	количество	% качества	количество	%	
2017-2018	152	141	91%	37	34%	11	10%	61%
2018-2019	158	137	86%	37	31%	21	17%	41%
2019-2020	163	150	92%	41	33%	13	8%	48%
Динамика:	+5	+13	+6%	+4	+2%	-8	-9%	+7%

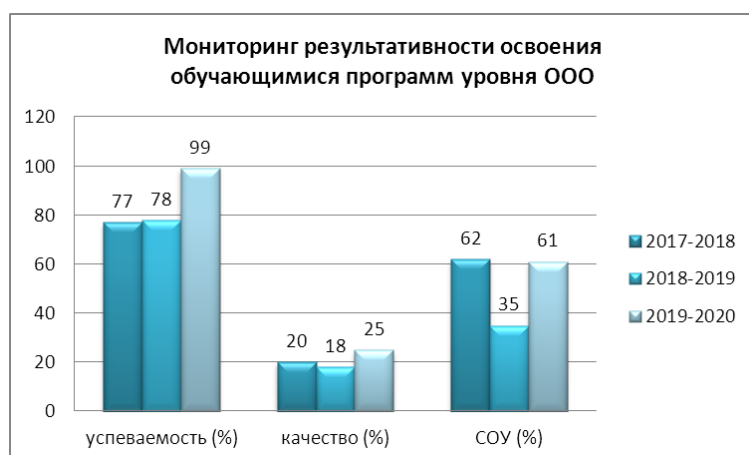


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами 2019 года, то можно отметить, что число учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 2 процента, число неуспевающих учащихся снизилось на 9 %.

Таблица 6

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям: «успеваемость», «качество» и «степень обученности» (СОУ)

Учебный год	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Имеют академическую задолженность по учебным предметам		СОУ (%)
		количество	% успеваемости	количество	% качества	количество	%	
2017-2018	177	146	77%	40	20%	31	17%	62%
2018-2019	173	151	78%	32	18%	22	13%	35%
2019-2020	161	158	99%	41	25%	3	2%	61%
Динамика:	-12	+17	+21%	+9	+7%	-19	-11%	+26%

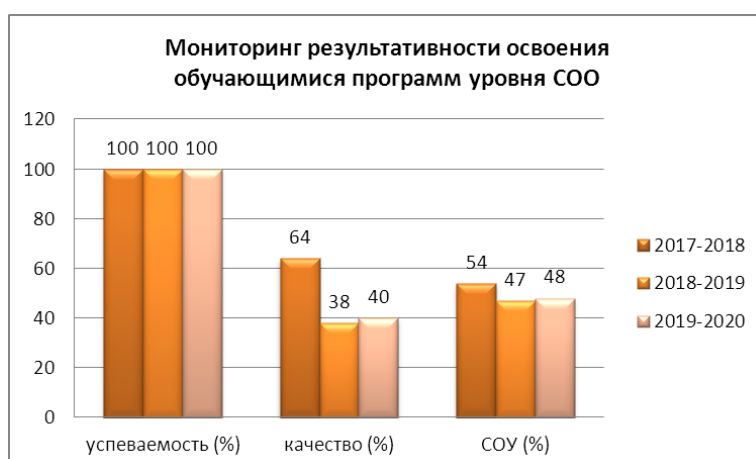


В результате анализа успеваемости было выявлено, что число учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 7%, число неуспевающих учащихся снизилось на 11%., СОУ увеличилось на 26%

Таблица 7

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателям: «успеваемость», «качество» и «степень обученности» (СОУ)

Учебный год	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Имеют академическую задолженность по учебным предметам		СОУ (%)
		количество	% успеваемости	количество	% качества	количество	%	
2017-2018	25	25	100%	16	64%	0	0%	54%
2018-2019	24	24	100%	9	38%	0	0%	47%
2019-2020	23	23	100%	9	40%	0	0%	48%
Динамика:	-1	100%	=	=	+2%	=	=	+1



Результаты освоения обучающимися программ уровня среднего общего образования: по всем показателям положительная динамика.

Основные причины низкого качества знаний на всех уровнях обучения:

- слабо поставленная учебная мотивация у обучающихся;
- низкий социальный статус родителей (законных представителей), отсутствие образования у самих родителей (законных представителей);
- недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность.

Требуются изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности обучающихся и выработки основных компетентностей;
2. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательные отношения через родительские собрания, индивидуальные беседы, общешкольные и классные мероприятия.

2.2. Анализ динамики результатов ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в сентябре - октябре 2020 г. проводились с целью осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования и корректировки организации образовательной деятельности по учебным предметам.

Таблица 8

Итоги ВПР 2020 г. – 5 класс

Предмет	Кол-во обучающихся, участвовавших в работе	Имеют положительный результат	Максимальный балл ВПР	Максимальный балл по школе	«5» (кол-во)	«4» (кол-во)	«3» (кол-во)	«2» (кол-во)	Успеваемость %	Качество %
Математика	29	17	20	15	1	3	13	12	59	14
Русский язык	29	18	45	37	-	8	11	10	66	28
Биология	28	28	27	19	0	5	23	0	100	18
История	29	25	15	12	4	14	7	4	86	62
Итого: <i>(средние значения по классу)</i>	115	88			5	30	54	26	77%	30%

Таблица 9

Итоги ВПР 2020 – 6 класс

Предмет	Кол-во обучающихся, участвовавших в работе	Имеют положительный результат	Максимальный балл ВПР	Максимальный балл по школе	«5» (кол-во)	«4» (кол-во)	«3» (кол-во)	«2» (кол-во)	Успеваемость %	Качество %
История	26	24	15	15	8	8	8	2	92	62
Математика	23	15	20	17	3	3	9	8	65	26
Русский язык	24	17	43	43	2	8	7	7	70,8	41,7
Биология	25	20	29	26	3	5	12	5	80	32
Итого: <i>(средние значения по классу)</i>	98	76			16	24	36	22	78%	41%

Таблица 10

Итоги ВПР 2020 – 7 классы

Предмет	Кол-во обучающихся, участвовавших в работе	Имеют положительный результат	Максимальный балл ВПР	Максимальный балл по школе	«5» (кол-во)	«4» (кол-во)	«3» (кол-во)	«2» (кол-во)	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	26	11	36	36	0	1	10	15	42	4
Математика	22	8	16	10	0	1	7	14	36	5
История	25	14	20	8	0	0	14	11	56	0
География	24	21	37	20	0	1	20	3	88	4
Обществознание	27	22	23	18	0	1	21	5	82	4
Биология	24	12	28	17	0	0	12	12	50	0
Итого: <i>(средние значения по классу)</i>	148	88			0	4	84	60	59%	0,3%

Таблица 11

Итоги ВПР 2020 – 8 классы

Предмет	Кол-во обучающихся, участвовавших в работе	Имеют положительный результат	Максимальный балл ВПР	Максимальный балл по школе	«5» (кол-во)	«4» (кол-во)	«3» (кол-во)	«2» (кол-во)	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	21	5	32	32	0	1	4	16	24	5
Математика	15	9	19	14	0	1	8	6	60	7
География	23	3	37	17	0	0	3	20	13	0
Обществознание	20	12	23	20	0	2	10	8	60	10
История	19	12	21	14	0	2	10	7	63	11
Физика	20	10	18	5	0	0	10	10	50	0
Английский язык	19	0	30	11	0	0	0	19	0	0
Биология	22	6	28	18	0	1	6	15	32	5
Итого: <i>(средние значения по классу)</i>	159	48			0	7	51	101	30%	0,4%

Таблица 12

Сводные итоги ВПР 2020 по школе

Класс	Кол-во обучающихся, участвовавших в работе	Имеют положительный результат	«5» (кол-во)	«4» (кол-во)	«3» (кол-во)	«2» (кол-во)	Успеваемость %	Качество %
5	115	88	5	30	54	26	77%	30%
6	98	76	16	24	36	22	78%	41%
7	148	88	0	4	84	60	59%	0,3%
8	159	48	0	7	51	101	30%	0,4%
Итого: (средние значения по школе)	520	299	21	65	225	209	58%	17%

Выводы:

1. Все работы прошли в установленные сроки в соответствии с действующим регламентом.
2. При проведении ВПР и проверке работ была обеспечена объективность.
3. На педсовете и заседаниях ШМО были рассмотрены итоги ВПР, приняты планы коррекционной работы по ликвидации образовательных дефицитов учащихся.

2.3. Итоги ГИА

В 2019/20 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минпросвещения от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Аттестат об основном общем образовании получили 32 выпускника. Аттестатов особого образца нет.

Все 12 выпускников 11-ого класса получили «зачет» по итоговому сочинению и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в ВУЗы. ЕГЭ сдавали 7 человек (58%). Аттестат получили все выпускники.

Таблица 13

Итоги ГИА 2020 г. в форме ЕГЭ по предметам (обязательным и по выбору)

Предмет	Количество участников	Количество не сдавших	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	7	0	36	100%
Математика (профильный уровень)	7	0	44	100%
Обществознание	5	1	49	80%
История	1	0	50	100%
Биология	1	0	42	100%
Физика	1	0	40	100%
География	1	0	50	100%
Итого: 7 предметов	23	1/4%		96%

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала обучающимися.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2020 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый аттестационный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества

образования, уровня знаний обучающихся;

-обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

-проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работ.

Педагогами проанализированы результаты ЕГЭ по предметам и предоставлены аналитические справки.

Итоговую аттестацию для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2020 году проходили 5 человек: 2 человека-9 класс, 3 чел. – 8 класс (9 год обучения). Обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию по технологии, где защитили проекты на тему: «Подставка по горячее», «Кухонная разделочная доска-элемент интерьера!», «Шкатулка», «Плечики для одежды», «Кухонный комплект». Выпускникам были выданы свидетельства об обучении.

Ребята поступили в Государственные бюджетные профессиональные образовательные учреждения Свердловской и Тюменской области: ГБПОУ СО "Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова" Тугулымский филиал (Повар, кондитер); Тюменский транспортный колледж. Один выпускник пошел работать.

2.4. Контингент обучающихся

Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы представлена в Таблице 14.

Таблица 14

Численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы

Уровень обучения	Количество обучающихся	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость классов
Начальное общее образование	163	9	17
Основное общее образование	161	11	17
Среднее общее образование	23	2	12
Итого:	347	22	15

В школе обучается 140 детей из многодетных семей, 160 обучающихся из полных семей. Полные семьи, где оба родителя работают – 80 человек, оба родителя безработные – 170 человек. Неполные семьи, где 1 родитель безработный инвалид – 3 человека. Полные семьи, где оба родителя имеют высшее образование – 2 человека, один родитель имеет высшее образование – 3. Неполные семьи, где оба родителя имеют высшее образование – 2 человека. Опекать обучающихся – 9, дети в приёмных семьях – 6 человек. На ВШУ и учёте в ПДН – 0 обучающихся, детей-инвалидов – 8 человек.

Детей с ОВЗ – 73 человека, из них у интеллектуальными нарушениями – 45. Также четвертый год обучается ребёнок с РАС из п.г.т. Тугулым.

В школе обучаются дети из деревень Луговая, Пилигримово, Нижняя Коркино, Александровка, которым организован подвоз на школьном автобусе к месту обучения и обратно.

Таблица 15

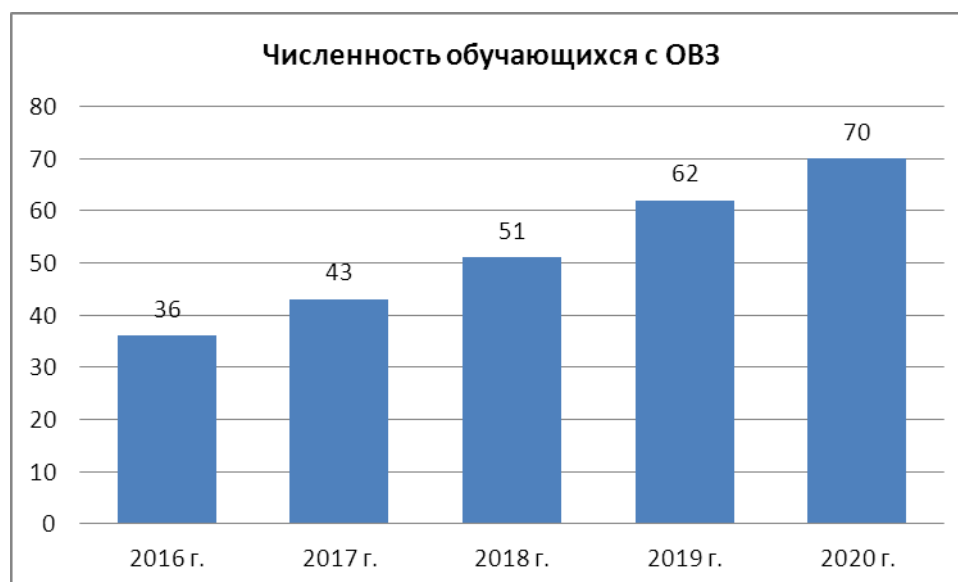
Классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Уровень обучения	Количество обучающихся в классе	Количество классов-комплектов	Классы обучения
Начальное общее образование	11	1	2,3,4
Основное общее образование	11	1	5,6
Итого	22	2	

Таблица 16

Мониторинг численности обучающихся с ОВЗ В МАОУ Луговская СОШ №24

Общее число обучающихся с ОВЗ/ % от общего количества обучающихся					Дети с задержкой психического развития					Дети с умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями)					РАС			ТНР	
2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2019	2020
36/11 %	43/12 %	51/14 %	62/19 %	70/20 %	10	13	18	24	27	25	29	32	37	40	1	1	1	2	2





Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны Учебные планы на основании нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

В течение года выявляются дети, которые не осваивают общеобразовательную программу начального или основного общего образования. С родителями (законными представителями) членами ППк проводится собеседование, где предлагается пройти обследование территориальной областной ПМПК.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в нашей школе является психолого-педагогический консилиум (ППк), регулирующий процесс сопровождения и обеспечивающий комплексность процесса сопровождения. В штате школы имеется учитель-логопед и психолог. По программе «Доступная среда» в школе оборудована сенсорная комната - волшебное помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления. В этой комнате размещено уникальное оборудование, позволяющее психологу мягко работать со своими подопечными, проводить коррекционные занятия. Сенсорная комната имеет цель – помочь обрести личную гармонию и гармонию с окружающим миром, восстановить душевное равновесие, укрепить нервную систему.

Деятельность учителя - логопеда направлена на:

1. Работу по максимальной коррекции отклонений в развитии у обучающихся.
2. Консультирование педагогов по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.
3. Формирование родительской компетенции в вопросах преодоления речевого нарушения детей.

Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушений проводятся с рекомендациями ПМПК. 90% от общего количества обучающихся с ОВЗ систематически в плановом режиме посещают коррекционные занятия педагога - логопеда, педагога-психолога по рекомендациям ПМПК.

Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам составляет 10 %.

Для обучающихся с ОВЗ разработана программа коррекционной работы, которая соответствует требованиям Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также опыту работы школы по данной проблематике.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация и индивидуальное развитие одаренных детей.

Задачи программы:

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей ОВЗ;
- организация профилактики и оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В школе применяются различные формы работы с родителями детей с ОВЗ.

Индивидуальная форма.

Беседа специалиста проводится после окончания занятий.

Коллективные формы работы.

В 2020 году были проведены родительские собрания.

Темы:

Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы.

Роль семейных традиций в воспитании школьника.

О роли семьи в трудовом воспитании школьников.

Проведено занятие по нравственному воспитанию «Доброта, взаимопомощь»

Индивидуальные консультации педагога.

Темы:

Секреты взаимопонимания и любви.

Физическое воспитание в жизни вашего ребенка.

Формирование нормативного поведения — основной принцип социализации ребенка с проблемами развития.

Посещения на дому

Посещение на дому организовывалось в 4 четверти, когда дети перешли на дистанционное обучение в связи с пандемией.

Таблица 17

2.5. Материально-техническое оснащение

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)
1	2	3
	623660, Свердловская область, Тугулымский район п. Луговской, ул. Тугулымская, 23	<p>Учебно-лабораторные помещения: (1197,3 кв.м.) в том числе: учебные кабинеты -24</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинеты младших классов 7 (358,1 кв.м) - кабинет химии с лаборантской - кабинет биологии с лаборантской 1(87,3 кв.м)- кабинет физики с лаборантской - кабинет информатики 1 (89,2 кв.м) - кабинет математики 2 (104,0 кв.м) - кабинет рус. Языка 3 (152,1 кв.м) - кабинет истории 1 (53,5 кв.м) - кабинет географии 1 (44,7 кв.м) - кабинет иностранного языка 1 (33,7 кв.м) - кабинет ОБЖ 1 (52,1 кв.м) - кабинет обслуживающего труда 2 (152,5 кв.м) - кабинет ИЗО 1 (53,2 кв.м) - кабинет учителя-логопеда и психолога 1 (16,9 кв.м) <p>Помещения физической культуры и спорта (207.3 кв.м): - спортивный зал (167,6 кв.м), тренерские, раздевалки, лыжные базы, душевые, санузлы и т. д. (39,7 кв.м) Информационно –обучающие помещения (371.1 кв.м): библиотечно-информационный центр 1 (52,2 кв.м) с книгохранилищем 1 (8.2 кв.м)</p> <ul style="list-style-type: none"> - актовый зал 1 (128,3 кв.м) <p>Административные помещения – 4 (45,4 кв.м) – кабинет директора 1 (14,7 кв.м)</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет зам. Директора УВР 2 (19,0 кв.м) - кабинет зам. Директора по АХР 1 (11,7 кв.м) в том числе склад - кабинет секретаря 1 (13,4 кв.м.) - Школьные мастерские 1 (81,5 кв.м) <p>Столовая 1 (141,6 кв.м) в том числе обеденная зона (97,2 кв.м), кухонные помещения (62,5 кв.м) прочие помещения (16,3 кв.м)</p> <p>Медицинский кабинет 1 (29,4 кв.м.)</p> <p>Прочие помещения: (124.42 кв.м.) в том числе гардеробы, коридоры, подсобные помещения, раздевалки и т.д.</p> <p>Всего: 2214,32</p>

МАОУ Луговская СОШ №24 располагается в здании общей площадью 3318,1 кв.м.

- Земельный участок с ограждением площадью 15 285,7 кв. м (с физкультурно-спортивной зоной, зоной отдыха, площадками для подвижных игр, теплицей, зоной озеленения).

Учебные и учебно-вспомогательные помещения.

- Учебных кабинетов – 24 (в т. ч. Специализированные кабинеты химии, биологии, физики, информатики, кабинет ИЗО, мастерская для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек, начальных классов)

- Актовый зал на 150 посадочных мест.

- Музей

-Библиотека: художественная -14788, энциклопедическая-196, справочная литература-52, научно-педагогическая и методическая литература – 211 экз; учебники – 5982 экз; электронное издание – 718 экз.

Объекты физической культуры и спорта

- Спортивный зал с комплектом оборудования и инвентаря площадью 167,6 кв.м, в 2015 году был сделан капитальный ремонт

- Футбольное поле.

Помещения для питания обучающихся и работников школы- Столовая (97,2 кв.м.), в том числе обеденная зона на 100 посадочных мест), кухонные помещения (110,6 кв.м). Пищеблок школы (кухня, моечное отделение, цех овощной, цех мясо-рыбный, складские помещения, подсобное помещение, туалет) обеспечен технологическим оборудованием на 100%. Охват горячим питанием составляет 100% обучающихся. Организация питьевого режима – бутилированная вода.

Помещения для работы медицинского работника

- Медицинский кабинет (кабинет врача – 15,3 кв. м., процедурный кабинет — 14,13 кв. м.) соответствует требованиям по устройству и содержанию действующим санитарным нормам, требованиям пожарной безопасности и правилам для оказания медицинской помощи. Оснащенность медицинским оборудованием — 100%. Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляет медицинский работник Луговской ОВП.

Доступная среда

- Сенсорная комната, специализированные туалетные кабинки и унитазы

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения

- Гардероб (2 шт.)

- Умывальники у столовой — 4 шт.

- Санитарные узлы: туалеты с умывальниками — 2 шт.

- Подсобные помещения для обслуживающего персонала – 4 шт.

Объекты обеспечения безопасности системой видеонаблюдения, ПАК «ОКО».

- Технические средства пожаротушения: огнетушители – 28 шт.

- Объекты для организации и управления внутренней структуры информационно-образовательной сети

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Компьютерная сеть школы объединяет все здание. Со всех ПК организован выход в Интернет через прокси-сервер, с фильтрацией трафика через ADSL-подключение со скоростью 2 Мбит/с.

Информационный центр школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников. Занятия проводятся в одну смену.

Кабинет химии оборудован специализированными столами

- лабораторной посудой для обучающихся, электрофицированными справочно-информационными стендами: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде».

Кабинет биологии частично обеспечен микроскопами, гербариями, имеются модели частей тела человека.

Кабинет технологии

Станок фрезерный **нгф-110ш4** – 1шт., станок сверлильный **всн** -1шт., станок токарный по дереву **СТД120М**- 3шт., станок токарный по металлу **тв-7**- 1шт., шуруповерт **Makita** - 2шт., эл. Лобзик – 2шт., гравёр **Dremel** - 2шт., Верстаки - 10шт., клеевой пистолет **Dremel** - 3шт., штангенциркуль **TUNDRA** -3шт.

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

МАОУ Луговская СОШ №24 с 23 сентября 2019 года открылся центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр призван обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр образования «Точка роста» создан как структурное подразделение школы, в деятельности которого применяться ещё более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Центр расположен в трёх помещениях школы и включает функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

Оснащение центра:

3D-принтер **PICASSO** – 1шт., цветной принтер **EPSON** – 1шт., ноутбук ученический **ISL** -10шт., ноутбук учителя **HP, acer** – 2шт., квадрокоптер **DJI Mavic2 ZOOM** – 1шт., квадрокоптер **Tello** – 3 шт., очки виртуальной реальности **HTC Vive** – 1шт., конструктор **Fishertechnik** – 3шт., планшет **Apple Ipad** – 1шт., интерактивный комплекс **SBID-MX065** – 1шт. Набор для обучения игры в шахматы – 1. Шахматный стол – 1. Набор шин – 1. Набор ран – 1. Тренажер Александр – 2. Набор для конференц – связи.

Комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий направленных на улучшение психического и физического здоровья обучающихся.

Оснащение:

1. Цветодинамический проектор «Плазма-250»;
2. Световая каскадирующая труба «Веселый фонтан»;
3. Световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза»;
4. Сведодиодный светогенератор для фиброоптики «Светлячок-5»;
5. Шар зеркальный;
6. «Солнечный -100» Проектор визуальных эффектов;
7. Напольный ковер «звездное небо»;
8. «Таинственный свет» Безопасное настенное зеркальное панно с подсветкой из фиброоптических волокон;
9. Пузырьковая колонна «Стелла» -2шт.;
10. Оригинальный цветодинамический светильник «Жар- птица»;
11. Интерактивный источник света для фиброоптики;
12. «Русская пирамида» Звукоактивированный проектор светозффектов для сенсорных комнат;
13. Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»;
14. Пушка световая узконаправленная «Зебра-50»-2 шт;
15. Звездное небо Армстронг;
16. Стол психотерапии «Песочный»;
17. Пуфики-кресло (5-шт);
18. Цветные модули;
19. Музыкальный центр и набор музыкальных дисков.

В школе оборудован **тренажерный зал**, в нём установлено:

- два силовых тренажера;
- два эллиптических тренажера;
- два гребных тренажера;
- два велотренажера;
- две беговые дорожки;
- восемь гимнастических скамеек.

Дальнейшее развитие материально – технической базы школы предполагает:

- Замена мебели и посуды в столовой.
- Приобретение электронных учебников и книг
- Постепенное приведение помещений школы в соответствие с требованиями ФГОС и различными видами безопасности.

Большинство оборудования и мебели требует замены в связи с устаревшими характеристиками техники, мебели и новыми СанПиН.

2.6. Риски деятельности ОУ в соответствии с «рисковым профилем»

Таблица 18

Риски деятельности ОУ в соответствии с «рисковым профилем»

Факторы риска	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	Ходатайство в УО ТГО на выделение средств для оснащения школы, участие в национальном проекте «Образование»
2. Дефицит педагогических кадров	Ходатайство в УО ТГО и Министерство образования и молодежной политики Свердловской области о финансировании открытия ставок педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Корпоративное повышение методической компетентности педагогических работников
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Продолжение работы с детьми с ОВЗ, работа ППк
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Работа педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности, выстраивание индивидуальной работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.

3. Цели и задачи развития ОУ

Факторы риска	Цель	Задачи
<p>Низкий уровень оснащения школы</p>	<p>Приведение материально-технической базы школы к 2024 году в соответствие с требованиями ФГОС.</p>	<p>Провести инвентаризацию материально-технической базы школы. Разработать План развития материально-технического оснащения школы на 2021-2023 г.г., согласовав его с учредителем. Изучить коммерческие предложения и заключить договоры на поставку оборудования. Оценить результативность реализации Программы.</p>
<p>Дефицит педагогических кадров</p>	<p>Устранение к 2024 году кадрового дефицита в ОУ за счёт введения ставок учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог-логопед, тьютор, привлечения молодых специалистов и осуществления курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников школы.</p>	<p>Провести количественный анализ детей с ОВЗ по нозологиям. Определить и проанализировать уровень дефицита педагогических кадров. Ввести в штатное расписание дополнительные ставки: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор. Привлечение молодых специалистов. Профессиональная переподготовка и курсовая подготовка педагогов, по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p>

<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОУ за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствование педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.</p>	<p>Проанализировать наличие высшей и первой квалификационных категорий у педагогических работников.</p> <p>Определить и проанализировать уровень дефицита профессиональных затруднений педагогических кадров.</p> <p>Разработать индивидуальные планы развития педагогов с профессиональными затруднениями.</p> <p>Составить план взаимопосещения уроков.</p> <p>Мониторинг использования современных технологий на уроках.</p> <p>Корректировать план повышения квалификации педагогов.</p>
<p>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Создание в ОУ к 2024 году условий обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно и в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы.</p>	<p>Создать в ОУ доступную среду.</p> <p>Обеспечить ОУ специальными педагогическими кадрами.</p> <p>Направить педагогов на КПК по вопросам обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Разработать недостающие адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности к концу 2021-2022 учебного года.</p>	<p>Проанализировать причины учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>Определить группу риска</p>

		<p>обучающихся с учебной неуспешностью.</p> <p>Составить план работы с обучающимися группы риска.</p> <p>Создать условия для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p>
--	--	---

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития, лица, ответственные за достижение результатов

Риск 1. Низкий уровень оснащения школы

Мероприятие	Ответственные	Участники
Проведение анализа материально-технической базы школы и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии учебными программами.	Зам. директора по АХР.	Администрация, Учредитель
Разработка рабочей группой Плана развития материально-технического оснащения школы на 2021-2023 г.г Согласование Плана с Учредителем.	Зам. директора по АХР.	Администрация, члены рабочей группы
Изучение нормативных документов по оснащению школ. Изучение коммерческих предложений.	Директор, Зам. директора по АХР.	Администрация
Проведение анализа реализации Программы материально-технической базы школы.	Директор, Зам. директора по АХР.	Администрация

Риск 2. Дефицит педагогических кадров

Мероприятие	Ответственные	Участники
Заседание ППк	Зам. директора по УМР.	Администрация, члены ППк
Совещание при директоре	Зам. директора по УМР.	Администрация, члены ППк
Ходатайство в УО о введении ставок	Директор.	Администрация, Учредитель, начальник УО
Размещение объявлений на сайта ОУ СПО и ВО Участие в ярмарках вакансий	Директор.	Администрация
План курсовой подготовки по вопросам обучения детей с ОВЗ	Зам. директора по УМР.	Администрация, педагоги

Риск 3. Недостаточная предметная и методической компетентность педагогических работников

Мероприятие	Ответственные	Участники
Работа школьной аттестационной комиссии с целью анализа кадрового состава школы по итогам аттестации	Зам. директора по УВР.	Администрация, педагоги
Посещение уроков, анкетирование педагогов с целью определения уровня дефицита профессиональных затруднений педагогических работников	Зам. директора по УМР.	Администрация, педагоги
Методический совет «Индивидуальный план развития педагога с профессиональными затруднениями».	Зам. директора по УМР.	Администрация, педагоги
Методический совет «Мониторинг использования современных технологий на уроках».	Зам. директора по УМР.	Администрация, педагоги
Методический совет «Корректировка плана повышения квалификации педагогов».	Зам. директора по УМР.	Администрация, педагоги

Риск 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Мероприятие	Ответственные	Участники
Устройство пандуса. Приобретение подъёмника. Дооснащение сенсорной комнаты. Дооснащение логопедического кабинета.	Директор, Зам. директора по АХР.	Администрация, Учредитель, начальник УО
Ходатайство в УО об открытии ставок специальных педагогических кадров Переподготовка имеющих педагогов	Директор, Зам. директора по УМР.	Администрация Учредитель, начальник УО
Прохождение КПК согласно плану	Зам. директора по УМР.	Администрация,
Разработка рабочей группой недостающих адаптированных основных общеобразовательных программ.	Зам. директора по УМР.	Зам. директора по УМР, члены ППК

Риск 5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Мероприятие	Ответственные	Участники
Анкетирование обучающихся для выявления причин учебной неуспешности.	Зам. директора по УВР.	Обучающиеся, педагоги
Педсовет	Зам. директора по УВР.	Администрация, педагоги
Рабочая группа по составлению плана работы с обучающимися группы риска.	Зам. директора по УВР.	Администрация, педагоги
1. Психологический тренинг на повышение мотивации школьников к учебной деятельности. 2. Составление плана индивидуальной работы с обучающимися с учебной неуспешностью. 3. Индивидуальная работа педагогического коллектива с родителями и обучающимися группы риска. 4. Педагогический совет по методам эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Педагог-психолог Зам. директора по УВР. Директор Зам. директора по УМР	Обучающиеся группы риска, педагог-психолог. Администрация, педагоги Администрация, педагоги Администрация, педагоги