



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Луговская средняя общеобразовательная
школа №24
(МАОУ Луговская СОШ №24)
Тугулымского городского округа
за 2019 год

Оглавление

1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2. Оценка системы управления организации.....	4
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
4. Оценка организации учебного процесса.....	29
5. Оценка востребованности выпускников.....	31
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	32
7. Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения, материально-техническая база....	36
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	38
Показатели деятельности	

Отчет по самообследованию Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Луговская средняя общеобразовательная школа №24 Тугулымского городского округа, подлежащей самообследованию за 2019 г и перспективах развития школы. Данная информация адресована родителям, Учредителю, общественности.

Наименование Общеобразовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Луговская средняя общеобразовательная школа № 24 МАОУ Луговская СОШ № 24
Руководитель	Директор школы Ерастова Ирина Владиславовна
Адрес	623660, Свердловская область, Тугулымский район, п. Луговской, ул.Тугулымская, 23
Телефон	(34367) 2-52-30
Адрес электронной почты	lugoshko@mail.ru
Учредитель	Администрация Тугулымского городского округа.
Дата создания	1956
Сайт школы	http://sosh24.ru
Лицензия	<i>Лицензия</i> на право осуществления образовательной деятельности выдана 17 февраля 2020 года, регистрационный № 20242 серия 66 Л 01 № 0017569, срок действия лицензии бессрочно.
Аккредитация	<i>Свидетельство</i> о государственной аккредитации № 9267 от 01.12.2016 до 08.06.2023 года

1. Оценка образовательной деятельности:

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии статьи 13

Закона № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Оценка системы управления организации

Руководители образовательной организации (административно-управленческий персонал):

	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Ерастова Ирина Владиславовна	Директор	Высшее	Нет	14
2	Демина Ирина Игоревна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Нет	7
3	Орлова Лариса Александровна	Заместитель директора по НМР	Высшее	Нет	9
4	Рыжкова Татьяна Анатольевна	Главный бухгалтер	Средне-специальное	Нет	5

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является **директор**, к компетенции которого относится текущее руководство его деятельностью, в том числе:

- осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ОУ, предусмотренной настоящим уставом;
- планирование и организация работы ОУ, в т. ч. планирование и организация образовательного процесса;
- контроль деятельности структурных подразделений, качеством образовательной деятельности, эффективностью работы ОУ;
- организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления ОУ;
- организация работы по согласованию решений в порядке, предусмотренном уставом.

В образовательном учреждении формируются следующие коллегиальные органы управления:

- наблюдательный совет;

- общее собрание работников ОУ;
- педагогический совет.

Наблюдательный совет ОУ является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится решение вопросов, предусмотренных законодательством РФ.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится:

- согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников;
- внесение предложений директору по основным направлениям деятельности ОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОУ;
- внесение предложений директору по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ОУ;
- внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности ОУ, в т. ч. затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);
- избрание директора ОУ;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить директору (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- внесение предложения директору о создании комитета (комиссии) по охране труда работников;
- утверждение порядка проведения тайного голосования в случаях, предусмотренных настоящим уставом.

Педагогический совет ОУ является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса:

- согласование локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т. ч. затрагивающих права и обязанности обучающихся;
- согласование разработанных образовательных программ;
- согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой;
- согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;
- внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности ОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОУ;
- внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т. ч. затрагивающих права и обязанности обучающихся;
- внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;
- разработка образовательных программ, в т. ч. учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере

- образования, взаимодействия ОУ с иными образовательными и научными организациями;
- определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения;
 - внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
 - представление к поощрению обучающихся и педагогических работников;
 - решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания;
 - рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации;
 - и иные, предусмотренные законодательством.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОУ создаются:

- **совет родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- **совет обучающихся**.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования; ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" мы строим школу для разных и равных детей, школу равных возможностей.

Миссия школы:

обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания для разных и равных детей в соответствии с социальными потребностями, содействие успешности каждого участника образовательного процесса.

Школа для каждого – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В такой школе имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования как на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, так и на формирующийся социальный заказ общества и государства, школа разноуровневая, от общеобразовательных классов до предпрофильных классов старшей школы.

Миссия школы реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функционирования школы в режиме развития.

Дифференцированный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход реализуется не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся старших классов ситуации выбора в посещении соответствующих элективных курсов для продолжения обучения в ВУЗах и СУЗах.

В школе ведутся все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены (педагоги по окончании каждой четверти сдают служебную записку о прохождении программы).

Контрольно-аналитическая деятельность администрации осуществляется по следующим направлениям:

- контроль учебной деятельности выпускников по всем предметам учебного плана;
- отслеживание выполнения учебных программ;
- выполнение графика контрольных работ;
- контроль качества образовательного процесса через посещение уроков;
- контроль соблюдения процедур организации и проведения итоговой аттестации.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Уровень	Количество обучающихся	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость классов
Начальное общее	158	9	17
Основное общее	173	10	17
Среднее общее	24	2	12
Итого	355	21	15

Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

Анализ состояния здоровья категории детей на основании данных ПМПК					
Общее число обучающихся с ОВЗ		Дети с задержкой психического развития		Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
51	72	18 (из них 1 ребенок-инвалид (опорно-двигательный аппарат))	25	32 (Аутист-1)	47 из них аутист-1

В течение года выявляются дети, которые не осваивают общеобразовательную программу начального или основного общего образования. С родителями (законными представителями) членами ПМПк проводится собеседование, где предлагается пройти обследование территориальной областной ПМПк.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в нашей школе является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), регулирующий процесс сопровождения и обеспечивающий комплексность процесса сопровождения. В штате школы имеется учитель-логопед и психолог. По программе «Доступная среда» в школе оборудована сенсорная комната - волшебное помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления. В этой комнате размещено уникальное оборудование, позволяющее психологу мягко работать со своими подопечными, проводить коррекционные занятия. Сенсорная комната имеет цель – помочь обрести личную гармонию и гармонию с окружающим миром, восстановить душевное равновесие, укрепить нервную систему.

Деятельность учителя - логопеда направлена на:

1. Работу по максимальной коррекции отклонений в развитии у обучающихся.
2. Консультирование педагогов по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.
3. Формирование родительской компетенции в вопросах преодоления речевого нарушения детей.

Для обучающихся с ОВЗ разработана программа коррекционной работы, которая соответствует требованиям Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также опыту работы школы по данной проблематике.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация и индивидуальное развитие одаренных детей.

Задачи программы:

создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей ОВЗ;

организация профилактики и оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Итоговую аттестацию для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2019 году проходили 9 человек: 6 человек-9 класс, 2 чел. – 8 класс (9 год обучения) и 1 чел. – 7 класс (9 год обучения). Обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию по технологии, где защитили проекты на тему: «Вязаный комплект», «Картина в технике ручной вышивки крестом», «Кухонные изделия», «Подсвечник для моей квартиры», «Набор для кухни», «Разделочная доска», «Выбор профессии «Повар»», «Роза из металла», «Кухонный набор – полезный элемент интерьера». Выпускникам были выданы свидетельства об обучении.

Ребята поступили в Государственные бюджетные профессиональные образовательные учреждения Свердловской области: ГБПОУ СО "Талицкий

лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова" Тугулымский филиал (Повар, кондитер); Лесотехнический колледж, г. Талица (Садовник), Железнодорожный колледж г. Тюмени (Кладовщик, выжигатель, садовник).

Внеурочная деятельность

За прошедший учебный год в Луговской СОШ № 24 было организовано 40 общешкольных мероприятий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Самыми массовыми и интересными событиями стали:

День знаний.

Традиционно 1 сентября в нашей школе проводится торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. Все ребята, отдохнувшие и загорелые, снова собрались на школьном дворе. Они радовались встрече с одноклассниками, классными руководителями и любимыми учителями.

Директором нашей школы были отмечены отличники по итогам прошедшего года, а также за хорошую подготовку учащихся к экзаменам и всероссийским проверочным работам наградили педагогов.

Первыми впечатлениями о школе поделились первоклассники, рассказав стихотворения. После чего выпускники дали им наставления. Традиционным закрытием линейки стал первый звонок. Продолжением праздника стали классные часы.

День учителя.

В нашей школе с большим размахом прошёл День учителя. Все праздничные мероприятия прошли в стиле вручения премии «Оскар».

Каждого учителя утром на красной дорожке встречали представители СМИ, секьюрити провожали по коридору, где наших звёзд ждали фанаты. В 8:15 началась торжественная линейка, двенадцатый класс, созданный из учителей, с почетом занял своё место, после чего директор-дублер (Герасимов Евгений) дал клятву не перевернуть школу вверх тормашками. Начались занятия, учителя-дублеры с особым волнением приступили к работе. Хеладзе Марика и Сабиров Айрат провели у двенадцатого класса уроки хореографии и starлогии (науки о звездах). На концерте учителя поучаствовали в небольших конкурсах, за что всем вручили Оскары. Ребята подготовили номера: 5 «А», 9 «Б», 11 классы показали сценки на школьную тему, 5 «Б», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б» представили танцевальные зарисовки, ученица 6 а рассказала стихотворение, 3 «Б», 8 «Б», а также Орлова Ксюша и Анашкина Мариам исполнили песни, 10 класс приготовил видео. Кроме этого учителя показали полученные знания по хореографии, вышли на сцену и выступили с танцем. Стоит отметить, что ребята создали тематическую фотозону, где все желающие смогли сфотографироваться.

Осенний бал.

Осень! Как много в этом слове уюта и очарования! Недаром именно в это время принято проводить осенние балы. В Луговском ДК 24 октября прошло именно такое школьное мероприятие. Весь праздник прошёл в стиле «Чикаго».

Ответственным классом для этого мероприятия снова стал 11 класс. Ребята начали подготовку задолго до назначенного дня, поэтому атмосфера 1930-х годов встречала

гостей праздника с порога. Искрометные наряды, оформление и легкий джаз сделали своё дело.

По традиции от каждого класса была выдвинута пара на звание «Король и Королева бала». Наши пары представили себя отъявленными гангстерами и очаровательными леди. Во время конкурсной программы участники придумывали себе гангстерские прозвища, показывали подготовленные наряды, шифровались, маскировались, танцевали, кроме этого каждый клан (класс) показал визитную карточку.

По результатам вечера звание «Король и Королева бала» получили ученики 8 «А» класса Бердышев Денис и Журавлёва Елизавета.

День Конституции.

Традиционно наша страна 12 декабря празднует День Конституции РФ. В этом году практически все школьники активно участвовали в оформлении стенда «Права и обязанности человека и гражданина», ребята подготовили плакаты и листовки. По результатам конкурса-выставки первое место в разных возрастных категориях заняли ученики 5 «Б» и 11 классов, второе место получили 6 «А», 9 «Б», третье место заняли 6 «Б» и 5 «А», 7 «А» классы.

Вечер Встречи выпускников.

В нашей школе сохранилась традиция проводить Вечер встречи выпускников в первую субботу февраля. И в этом году выпускники-юбиляры пришли в нашу школу, чтобы вспомнить школьные годы, пообщаться с одноклассниками и увидеть своих учителей.

В этом году вечер встречи прошел в стиле социальной сети «Одноклассники». На втором этаже проходила регистрация участников, после нее для всех желающих Оля Евсеева провела небольшую фотосессию. Прозвенел звонок, и началась праздничная программа. Открыла вечер группа «Кристалл» с танцем «Одноклассники», приветственное слово сказала директор школы Ерастова И.В. Каждый выпуск подготовил слова благодарности школе и учителям, кто-то читал стихотворения, кто-то исполнял песни. Многие были растроганы и не смогли сдержать чувств. Уже несколько лет подряд наша школа вручает небольшие подарки тем, кто зарегистрировался под номерами 1, 24 (по номеру школы) и 64 (по количеству лет нашей школе), эта традиция нравится выпускникам.

Бывших учеников больше всего заинтересовали тематические фотозоны, которые подготовили учащиеся для праздника и фильмы из школьных фотографий.

Вечер встречи прошел замечательно и оставил в памяти выпускников теплые воспоминания.

Научно-практическая конференция.

Ежегодно в нашей школе проходит научно-практическая конференция коллективных исследовательских работ учащихся. Её цель – вовлечение учащихся в занятие исследовательской деятельностью, подготовка школьников к дальнейшей ступени образования.

18 февраля в актовом зале состоялась защита групповых проектов, всего в этом году комиссии было представлено шесть работ. Первое место завоевали ученики 7 «А» класса с исследовательской работой «Наши деды ковали Победу».

Второе место получили ребята из 6 «Б» класса, они представили работу на тему «Летопись моей школы».

Третье место заняли ученики 5 «Б» класса с проектом «Война глазами детей». «Звезда» и «Звездочка».

Каждый год в нашей школе проходит военно-патриотическая эстафета «Звездочка» для 5-7 и «Звезда» для 8-11 классов. Этот год не был исключением. Масштабные соревнования состоялись 21 февраля. Среди 5-7 классов первое место завоевала команда 7«А» класса, второе место было за 7«Б» классом, и третье место разделили между собой 5«А» и 5«Б» классы. В борьбе между 8-11 классами первое место завоевали ученики 11 и 8«Б» классов, второе место – 9 «А» класс, третье место – 8 «А» класс. После основной эстафеты команды участвовали в смотре строя и песни. В младшей возрастной категории победителями стали учащиеся 6 «Б» класса, второе место заняли ученики 5 «А» класса, третье место – 7 «Б» класс. Среди старших первое место заняли ученики 9«А» класса, второе – 11 класс, третье – 8 «А» класс.

Все команды прошли этапы очень достойно, многие превзошли ожидания.

Также Луговская школа принимала активное участие в районных мероприятиях: конкурсы чтецов, конкурсы плакатов, спортивных мероприятиях.

Вся информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте школы, в разделе новости.

Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнышко» при МАОУ Луговская сош №24. Июнь 2019г.

С 11.06.2019 по 3.07.2019г. (21 день.) на базе нашей школы работал летний оздоровительный лагерь «Солнышко». В лагере соблюдался следующий режим дня:

Количество детей в лагере - 130 человек. Основной состав лагеря составили ребята в возрасте 6,5 – 17 лет. Из них - 52 ребенка воспитываются в многодетных семьях, 3 - находятся под опекой, 14 ребят с ограниченными возможностями здоровья, работающих старшеклассников (вожатых)-10человек, педагогов-9человек, физкультурных работников -1, библиотекарь-1.

39 детей (дошкольники) занимались в «Школе будущего первоклассника». Все ребята были разделены на 6 отрядов (2 отряда-дошкольники, 4 отряда разновозрастные).

В 2019 году работали над реализацией Программы «Театральный калейдоскоп». Каждую неделю ребята знакомились с каким-то театром, театральными профессиями, знаменитыми актерами, режиссерами этого театра. Для выражения полученных эмоций, впечатлений вожатые на листах бумаги нарисовали театральные занавесы, и если театр понравился детям, и они хотели бы его посетить, то ребята прикрепляли на занавес веселую театральную маску, если не понравился, то грустную маску.

Провели все запланированные мероприятий, посвященные 85- летию Свердловской области и 330 -летию Тугулыма. Ребята познакомились с достопримечательностями, заповедными местами Свердловской области и Тугулыма, с людьми, которые являются гордостью нашего края.

Под руководством руководителя школьного музея две группы детей по 20 человек съездили по деревням Тугулымского района с экскурсией.

Познакомили детей с памятными датами России: рассказали о летчике В.Чкалове, космонавте Ю.А.Гагарине, о юбилее Государственного Эрмитажа (1764) и др.

В реализации Программы помогали:

- ✓ Совет ветеранов.
- ✓ Детская поселковая библиотека.
- ✓ Дом культуры.
- ✓ Школьный краеведческий музей.
- ✓ ОППЧ -13/1.
- ✓ Школьная организация самоуправления «Респект».
- ✓ Школьная библиотека.

Совместно с **Советом ветеранов** 22 июня в парке провели Литературно – музыкальную композицию «Мы памяти этой верны» с возложением цветов к памятнику Неизвестному солдату.

Директор **Детской поселковой библиотеки** Петрова Т.А. познакомили ребят с творчеством великого сказочника Г.Х. Андерсена, провела обзорную беседу по журналам-юбилеям - 95 лет журналам «Пионер», «Мурзилка» и др.

Дом культуры два раза в неделю (вторник, четверг) проводил мероприятия:

- Праздник открытия лагерной смены «Здравствуй, лето!».
- Конкурсная программа «Супер вожатый»;
- Конкурсная программа «День рекордов»;
- Конкурсная программа «Мисс Лето»;
- Конкурсная программа для именинников;
- Фестиваль уличных театров;

24 июня прошел День безопасности. Начальник Луговского **ОППЧ -13/1** провел учебную тренировку по эвакуации детей при возникновении пожара. Будущие первоклассники сходили на экскурсию в пожарную часть.

Школьная библиотека

Школьный библиотекарь провела с ребятами игру – викторину по произведениям А.С.Пушкина; квест «Путешествие по сказкам, или поделки Бабы-Яги».

Ежегодно мы проводим Летнюю Спартакиаду, Дорожный серпантин, Спортивная программа «Быстрее, выше, сильнее»

Совместно с турклубом «Пилигрим» и отрядом ребят – спортсменов ДЮСШ, которые проводят лагерь на базе нашей школы, провели военизированную игру «Зарница», прошел шашечный турнир, первенство по волейболу, футболу.

Проводилась информационная работа: в каждом отряде были оформлены Уголки безопасности (пожарная, дорожная, на воде), в коридорах стенды о правилах безопасности. Родителям раздали «Памятки для детей и родителей «Безопасное купание», а также они ответили на вопросы анкеты.

В заключительный день работы лагеря все отряды представили свои альбомы-отчеты и фильмы.

В последний день прошел Гала концерт, на котором отряды представили свои концертные номера и фильмы. Подвели итоги соревнования за звание **«Лучший отряд 2019 года»**.

Статистика показателей содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	<u>2018</u> учебный год	<u>2019</u> учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	354	355
	– начальная школа	152	158
	– основная школа	177	173
	– средняя школа	25	24
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	19	19
	– начальная школа	4	11
	– основная школа	15	8
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	2	1
	– об основном общем образовании	2	1
	– о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	1
	– в основной школе	1	0
	– в средней школе	2	1

Приведенная статистика показывает, что выросло число оставленных детей на повторное обучение начальной школе. Это обусловлено тем, что дети проходят ПМПК и на ее основании обучающиеся оставляются на повторное обучение, так как общеобразовательная программа не усвоена. Наблюдается положительная динамика в уменьшении числа обучающихся, не получивших аттестат об ООО.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Основными образовательными задачами, стоящими перед школой, являются усвоение обучающимися содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; создание условий для развития самостоятельности, гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к имеющимся условиям социума; формирование у обучающегося потребности в саморазвитии; формированию у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям.

Результаты успеваемости отслеживаются в ходе текущей и промежуточной аттестации. Каждый педагог ощущает ответственность за конечный результат, старается определить собственные успехи и недостатки.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

	НОО		
	2017 (чел\%)	2018 (чел\%)	2019 (чел\%)
на 4 и 5	42/33%	37/34%	37/31%
не успевает	8/6%	11/10%	21/17%
% успеваемости	96%	91%	86%
% качества (4,5)	42%	34%	29%
СОУ	62%	61%	41%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что число учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшилось на 5 процентов, число неуспевающих учащихся, возросло на 5 % (о них сказано выше, те дети которые обследованы ПМПК).

Причины снижения качества знаний и успеваемости

- низкая подготовка к школе;
- слабый контроль со стороны родителей;
- недостаточная работа классного руководителя с родителями и обучающимися;
- недостаточная индивидуальная работа с учеником;
- слабо развитая учебная мотивация;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний.

Итоги ВПР 2019– 4 класса

Предмет	Кол-во участвовавших в работе	Имеют положительный результат	Максим. Балл ВПР	Макс. балл по школе	«5» (кол-во)	«4» (кол-во)	«3» (кол-во)	«2» (кол-во)	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	29	27	38	34	5	11	11	2	93	55
Математика	29	28	20	20	13	12	2	1	97	86
Окружающий мир	27	27	32	29	8	16	3	0	100	77

ВПР педагогами проанализированы, выявлены затруднения, даны рекомендации по дальнейшей работе: повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок. Разработаны индивидуальные задания, позволяющие отработать необходимые умения.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

	ООО		
	2017 (чел\%)	2018 (чел\%)	2019 (чел\%)
на 4 и 5	43/24%	40/20%	32/18%
не успевает	38/21%	31/17%	22/13%
% успеваемости	82%	77%	78%
% качества (4,5)	27%	26%	20%
СОУ (степень обученности уча-ся)	57%	62%	35%

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэтапный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Итоги ВПР 2019– 5 класс

Предмет	Кол-во участвовавших в работе	Имеют положительный результат	Максим. Балл ВПР	Макс. балл по школе	«5» (кол-во)	«4» (кол-во)	«3» (кол-во)	«2» (кол-во)	Успеваемость %	Качество %
Математика	29	17	20	15	1	3	13	12	59	14
Русский язык	29	18	45	37	-	8	11	10	66	28
Биология	28	28	27	19	0	5	23	0	100	18
История	29	25	15	12	4	14	7	4	86	62

Итоги ВПР 2019– 6 класс

Предмет	Кол-во участвовавших в работе	Имеют положительный результат	Максим. Балл ВПР	Макс. балл по школе	«5» (кол-во)	«4» (кол-во)	«3» (кол-во)	«2» (кол-во)	Успеваемость %	Качество %
География	26	23	37	33	4	7	12	3	89	42
История	26	22	20	18	4	11	7	4	85	58
Биология	25	20	30	22	0	7	13	5	80	35
Обществознание	26	20	23	21	3	7	10	6	77	39
Русский язык	25	14	51	39	0	4	10	11	56	16
Математика	26	16	16	14	1	4	11	10	62	19

Итоги ВПР 2019 – 7 класс

Предмет	Кол-во участвовавших в работе	Имеют положительный результат	Максим. Балл ВПР	Макс. балл по школе	«5» (кол-во)	«4» (кол-во)	«3» (кол-во)	«2» (кол-во)	Успеваемость %	Качество %
история	26	14	25	19	1	1	12	12	54	14
математика	28	17	19	13	0	4	13	11	61	19
биология	27	19	30	24	-	1	18	8	70	6
география	28	14	37	33	2	2	10	14	50	15
обществознание	26	14	23	22	3	3	8	12	54	23
Русский язык	28	14	47	40	0	7	7	14	50	25

ВПР педагогами проанализированы, выявлены затруднения, даны рекомендации по дальнейшей работе: повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок. Разработаны индивидуальные задания, позволяющие отработать необходимые умения.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

	СОО		
	2017 (чел\%)	2018 (чел\%)	2019 (чел\%)
на 4 и 5	11/52%	16/64%	9/38%
не успевают	0	0	0
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	66%	87%	53%
СОУ (степень обученности уча- ся)	82%	79%	78%

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2019 учебном году снизились, при 100% успеваемости количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», снизилось на 34 процента. Причина - смена контингента обучающихся в 10-11 классе.

Итоги ВПР 2019 – 10 - 11 класс

Предмет	Кол-во участвовавших в работе	Имеют положительный результат	Максим. Балл ВПР	Макс. балл по школе	«5» (кол-во)	«4» (кол-во)	«3» (кол-во)	«2» (кол-во)	Успеваемость %	Качество %
Биология 11 класс	1	1	32	22	0	1	0	0	100	100
География 10	1	1	21	7	0	0	1	0	100	0
География 11	2	2	21	15	0	2	0	0	100	100

ВПР педагогами проанализированы, выявлены затруднения, даны рекомендации по дальнейшей работе: повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок. Разработаны индивидуальные задания, позволяющие отработать необходимые умения.

Результаты ГИА

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрацией школы в течение учебного года проведены:

- информационные собрания для обучающихся и их родителей по итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ.
- опрос выпускников по выбору экзаменов на ИА
- прием заявлений обучающихся на итоговую аттестацию
- составлены списки обучающихся группы риска, с которыми в течение учебного года была проведена дополнительная подготовительная работа к экзаменам
- оформлены стенды по ИА, где размещены нормативно-правовые документы, график консультаций, приказы
- педагогами составлены гибкие графики консультаций, табель посещения по предметам в течение года и предэкзаменационные дни.

Цель консультации: нацелить выпускников 9,11-х классов на планомерную, качественную подготовку к экзаменам.

Задачи:

- познакомить учеников со структурой КИМов и их изменениями;
 - довести до сведения выпускников те требования к знаниям, умениям и навыкам, без которых невозможна успешная сдача экзамена;
 - объясняется алгоритм действий выпускника с работой КИМ;
 - обобщение и систематизация изученного материала, приведение изученного материала в стройную систему;
 - определение границ минимума и максимума;
 - объяснение более трудного материала, более сложных для самостоятельного осмысления проблем;
 - анализ возможных трудностей, конкретные советы по предупреждению типичных ошибок;
 - ответы на вопросы обучающихся;
 - психологическая подготовка обучающихся к экзамену. Обучающиеся должны быть уверены в том, что они спокойно могут прийти и сдать экзамен.
- на сайте школы <http://www.lsosh24.ru> в разделе «Ученикам» и «Родителям» размещена информация по ЕГЭ и ОГЭ.

Обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с размещенной информацией.

- в кабинетах оформлены стенды «Готовимся к экзаменам», где помещались демоверсии по предметам, дополнительный материал к экзамену, советы выпускникам при подготовке к итоговой аттестации.

-на ШМО обсуждались вопросы качества знаний обучающихся

-проводился анализ результатов репетиционного тестирования по русскому языку, математике с целью установления соответствующего уровня знаний выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА - через родительские и ученические собрания, на которых ученики и родители знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМаи, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ разного уровня, учителя- предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Основное общее образование является обязательными. Количество выпускников основного общего образования в 2019 учебном году 27 человек (2класса), завершающим этапом этого уровня обучения является итоговая государственная аттестация форме ОГЭ. Не допущены два человека.

Итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 25 обучающихся, из них 1 человек (третьегодница), успешно прошла итоговую аттестацию.

Аттестат об основном общем образовании получили 24 выпускника. Аттестатов особого образца нет.

Сводная ведомость результатов ОГЭ-2019

№	Предмет	Кол-во сдававших	Имеют положительный результат	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл (отметка)
1	Математика	25	24	0	11	13	1	96	44	3
2	Русский язык	24	24	3	9	12	0	100	50	4
3	Обществознание	17	15	1	4	12	0	100	30	3
4	География	10	10	0	6	4	0	100	60	3
5	Биология	1	1	0	1	0	0	100	100	4
6	Химия	1	1	0	0	1	0	100	0	3
7	Физика	2	2	0	0	2	0	100	0	3
8	Информатика	19	19	0	6	13	0	100	32	3

Педагогами был выполнен всесторонний анализ результатов.

Анализ результатов ГИА-2019 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2019 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2019 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и 96 % - по математике.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа методических объединений учителей русского языка и литературы и математики; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников; -организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; - работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; 	<ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в

<p>-прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.</p>	<p>непривычной обстановке.</p>
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку и предметам по выбору. -непрохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).

Рекомендуется:

1. Проводить систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению их реальных учебных возможностей с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- 2.Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
- 4.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по обязательным предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, обществознание, физика, информатика

Итоги ЕГЭ

Все выпускники 11-ого класса получили «зачет» по итоговому сочинению и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В итоговой аттестации принимали участие 10 обучающихся. Медалью «За особые успехи в обучении» награжден один обучающийся, который набрал необходимое количество баллов: по русскому языку - 72, по математике (профильный уровень) -70.

Предметы по выбору распределились следующим образом.

Предмет	Кол-во сдававших их 2018/2019	Кол-во не сдававших всех 2018/2019	«3» 2018/2019	«4» 2018/2019	«5» 2018/2019	Сред.балл 2018/2019	Успеваемость 2018/2019 %	Качество образования 2018/2019 %
Математика Базовый уровень	8/3	0/0	2/0	5/2	1/1	4/4.3	100/100	75/100

Предмет	Количество участников 2018/2019	Количество не сдавших 2019/2019	Средний балл 2018/2019	Успеваемость 2018/2019 %
Русский язык	14/10	0/0	60/57,8	100/100
Математика (профильный)	7/7	0/0	50/60	100/100
Обществознание	5/3	1/0	49/47	80/100
Биология	1/1	0/0	51/61	100/100
География	0/2	0/0	0/52	0/100
Физика	3/4	0/0	50/36	100/100

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче. Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

**Активность и результативность участия в олимпиадах
Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2019 году**

Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады									
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	итого	
Английский язык	02.10.2019		5	2	1	2	3	3	2	18	
Биология	18.09.2019		2	5	5	5	4	3	5	29	
География	16.10.2019			2	2	1	13			18	
Информатика	15.10.2019					7	10	5	2	24	
Искусство (МХК)	25.09.2019		2		1			2		5	
История	26.09.2019		5	2	1	2	1	2	3	16	
Краеведение	17.10.2019				4	1	1			6	
Литература	08.10.2019		4	2	1	2	1	1		11	
Математика	01.10.2019	3	6	4	4	5	2	3	1	28	
Немецкий язык	02.10.2019										
ОБЖ	27.09.2019					2	2	1	2	7	
Обществознание	10.10.2019			3	2	2	3	2	3	15	
Русский язык	19.09.2019	3	6	3	3	5	1	3	1	25	
Технология	18.10.2019			1	2	2				5	
Физика	24.09.2019						6		1	7	
Физическая культура	20.09.2019			4	2	6				12	
Химия	09.10.2019						4	3	5	12	
Итого:		6	30	28	28	42	51	28	25	238	
Общее количество обучающихся в МБОУ		Из них (количество человек) участники школьного этапа олимпиады (если обучающийся принимает участие в нескольких предметах, он считается 1 раз)					% участия				
5-6 классы	67	25					37				
7-8 классы	65	21					32				
9-11 классы	59	38					64				

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Предметы	участники	результат
13	38	11 призеров

Участие обучающихся в творческих конкурсах

класс	мероприятие	Кол-во	результат
3	Муниципальная интеллектуально-творческая игра «Соображалки»	5	участие
3	Муниципальная интеллектуально-творческая игра «Экоколобок»	5	3 место

Участие педагогов в творческих конкурсах

Мероприятие	Кол-во	Результат
Муниципальная выставка «Мир увлечений педагога»	1	3 место
Муниципальная научно-практическая конференция педагогических работников	1	2 место

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели. Начало занятий в 8.30 часов, продолжительность уроков 40 мин. 22 учебных кабинета, из них 1 компьютерный класс; есть выход в Интернет, мастерские для мальчиков, спортивный и актовый залы, библиотека, школьный музей, футбольное поле, 2 лицензированных медицинских кабинета, столовая, имеется школьный автобус. Семь кабинетов начальной школы укомплектованы интерактивными комплексами. Все помещения оборудованы пожарной сигнализацией, установлен ПАК «ОКО» Контингент обучающихся стабилен, осуществляется подвоз обучающихся из деревень Нижняя Коркина, Луговая, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс обучения. Форма обучения в 1-11 классах очная.

В 2019 учебном году в школе велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены (педагоги по окончании каждой четверти сдают служебную записку о прохождении программы). Контрольно-аналитическая деятельность администрации по организации и проведению итоговой аттестации в 2019 учебном году осуществлялась по следующим направлениям: – контроль учебной деятельности выпускников по всем предметам учебного плана; – отслеживание выполнения учебных программ; – выполнение графика контрольных работ; – контроль качества образовательного процесса через посещение уроков; – контроль соблюдения процедур организации и проведения итоговой аттестации.

Задачи на 2020 год

На основе полученной информации по итогам 2019 года в процессе обработки данных установлены и проанализированы причинно-следственные зависимости, на основе логического анализа установлены расхождения показателей текущей и независимой оценки показателей обученности обучающихся.

Разработана программа повышения качества образования МАОУ Луговская СОШ №24 на 2017-2021 учебный год. Цель Программы: повышение образовательных результатов учеников МАОУ Луговская СОШ №24 через возрастание уровня вовлеченности школьников, родителей, педагогов в образовательные отношения.

Непрерывное отслеживание педагогами качества обученности как целых классов, так и отдельных обучающихся по всем разделам образовательных программ позволяет осуществлять самоконтроль за своей педагогической деятельностью, результатами своей работы. К сожалению, далеко не каждый педагог осуществляет мониторинг в системе и на должном уровне.

- В результате анализа работы определены задачи работы коллектива на 2020 год:
- прогнозирование образовательных потребностей и создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
 - системное внедрение инновационных и современных педагогических технологий в образовательное пространство;
 - создание условий для расширения проектной деятельности в школе;
 - совершенствование системы оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
 - разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы с мотивированными учащимися (олимпиадная деятельность, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ);
 - сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
 - совершенствование условий взаимодействия семьи и школы.
 - формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы, регулирование и коррекция воспитательного процесса в школе;
 - обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС;
 - создание благоприятных условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности управленческой команды и педагогических работников.

Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникативных технологий в управленческой деятельности;
 - создание оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.
- содействие пониманию педагогами и родителями процесса промежуточной и итоговой аттестации как механизма развития социальной компетентности будущих выпускников;
- контролирование выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов;
 - повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии.

5. Оценка востребованности выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустраиваться на производство. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Оставлен на повторное обучение	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	25	1	12	2	10	10	6	4	0	0

Таким образом, востребованность выпускников школы 2019 года составила 14 чел. 100%

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Динамика численности педагогов, имеющих награды

	на 2018 год	на 2019 год
«Заслуженный учитель школы РФ»	1	1
«Отличник народного просвещения, РСФСР, СССР»	0	0
«Почетный работник общего образования РФ»	0	0
«Почетные грамоты МО РФ»	2	2
«Почетные грамоты МО Свердловской области»	4	4
«Почетные грамоты Думы ТГО»	0	0
«Почетные грамоты администрации ТГО»	4	4
«Почетные грамоты Управления образования ТГО»	12	14

Динамика состава педагогических кадров по стажу пед. работы (в сравнении за 3 учебных года)

2019				
Всего	До 5 лет	Свыше 30 лет	До 30 лет	В возрасте от 55 лет
29	6	5	18	3

Педагогический состав по образованию (в сравнении за 3 учебных года)

2017			2018			2019		
высшее	с-специальное	Не имеют пед. образования	высшее	с-специальное	Не имеют педагогического образования	высшее	с-специальное	Получают высшее образование
20	5	3	19	7	2	21	8	2

Приток молодых специалистов

2017 уч. год	2018 уч. год	2019
2 Учителя начальных классов	1 Учитель русского языка и литературы	-----

Для работы с молодыми специалистами в школе созданы **следующие условия:**

1. За каждым молодым специалистом закреплен педагог-наставник.
2. Разработан план мероприятий по работе с молодыми педагогами.
3. Организованы плановые консультации по содержанию урока.
4. Организован обмен опытом молодых специалистов с педагогами-стажистами.

Количество вакансий.

№ п/п		2018 год	2019 год	2020
1	Общая численность учителей-предметников	27	27	
2	Количество вакансий учителей-предметников	1	2 Учитель английского языка, учитель (второго) иностранного языка	2 Учитель английского языка, учитель (второго) иностранного языка

Результаты прохождения аттестации педагогических кадров.

Всего педагогических работников*	Всего аттестованных педагогических работников*						Количество неаттестованных педагогических работников*	Число аттестованных педагогических работников в 2019 году**						Количество не прошедших аттестацию (не подтвердивших) в 2019 году**		
	соответствие занимаемой должности		первая КК		высшая КК			соответствие занимаемой должности		первая КК		высшая КК		соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК
	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет		до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет			
Всего	4	5	3	7	0	7	Всего	2	0	2	0	0	3	0	0	0
29							3									

Анализ прохождения аттестации педагогами говорит о результативности системы аттестации педагогических работников, о качестве повышения квалификации педагогических работников. Можно отметить, что:

- повысилась культура оформления аттестационных материалов;
- самоанализы большинства педагогов соответствуют современным требованиям, в них были отражены: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и во внеурочной деятельности по предмету, позитивные результаты воспитательной работы по учебным предметам и во внеурочной деятельности, обобщение и распространение собственного педагогического опыта,
- результативность по заявленным технологиям подтверждалась представленными диагностическими материалами;
- теоретические материалы при подготовке самоанализа служили основанием для описания практического опыта педагогов.

Задачи на следующий учебный год.

1. Продолжить грамотную и успешную работу по организации и проведению аттестации педагогических работников.
2. Организовать знакомство педагогов с федеральными и региональными документами по аттестации педагогических работников, своевременно информировать о всевозможных изменениях в порядке аттестации.

3. Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году.
4. Организовать работу по оформлению портфолио учителя с целью повышения объективности деятельности педагогов.
5. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня. Улучшить качество выступления учащихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Повышение квалификации и курсовая переподготовка

Повышение квалификации (кол-во)	2015	2016	2017	2018	2019
начальный уровень обучения	4	7	13	1	18
основной уровень обучения, средний уровень обучения	17	29	27	9	40
Итого	21	36	40	10	58

Для повышения качества образования администрацией и коллективом принято решение проходить корпоративное обучение по вопросам, касающимся всех педагогов. По окончании курсовой подготовки организуются семинары по обмену опытом в коллективе. Проходят взаимопосещения уроков, с дальнейшим самоанализом и анализом уроков.

Индивидуальная форма повышения квалификации подразумевает работу педагога над темой самообразования, изучение новинок методической литературы, обмен опытом с коллегами в педагогических Интернет – сообществах.

7. Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения, материально-техническая база

МАОУ Луговская СОШ №24 располагается в здании общей площадью 3318,1 кв.м.

- Земельный участок с ограждением площадью 15 285,7 кв. м (с физкультурно-спортивной зоной, зоной отдыха, площадками для подвижных игр, теплицей, зоной озеленения).

Учебные и учебно-вспомогательные помещения.

- Учебных кабинетов – 24 (в т. ч. специализированные кабинеты химии, биологии, физики, информатики, кабинет ИЗО, мастерская для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек, начальных классов)

- Актальный зал на 150 посадочных мест.

- Музей

- Библиотека: художественная -14788, энциклопедическая-196, справочная литература-52, научно-педагогическая и методическая литература – 211 экз; учебники – 5854 экз; электронное издание – 758 экз.

Объекты физической культуры и спорта

- Спортивный зал с комплектом оборудования и инвентаря площадью 167,6 кв.м, в 2015 году был сделан капитальный ремонт

- Футбольное поле.

Помещения для питания обучающихся и работников школы- Столовая (97,2 кв.м.), в том числе обеденная зона на 100 посадочных мест), кухонные помещения (110,6 кв.м). Пищеблок школы (кухня, моечное отделение, цех овощной, цех мясо-рыбный, складские помещения, подсобное помещение, туалет) обеспечен технологическим оборудованием на 100%. Охват горячим питанием составляет 100% обучающихся. Организация питьевого режима – бутилированная вода.

Помещения для работы медицинского работника

- Медицинский кабинет (кабинет врача – 15,3 кв. м., процедурный кабинет — 14,13 кв. м.) соответствует требованиям по устройству и содержанию действующим санитарным нормам, требованиям пожарной безопасности и правилам для оказания медицинской помощи. Оснащенность медицинским оборудованием — 100%. Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляет медицинский работник Луговской ОВП.

Доступная среда

- Сенсорная комната, специализированные туалетные кабинки и унитазы

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения

- Гардероб (2 шт.)

- Умывальники у столовой — 4 шт.

- Санитарные узлы: туалеты с умывальниками — 2 шт.

- Подсобные помещения для обслуживающего персонала – 4 шт.

Объекты обеспечения безопасности системой видеонаблюдения, ПАК «ОКО».

- Технические средства пожаротушения: огнетушители – 28 шт.

- Объекты для организации и управления внутренней структуры информационно-образовательной сети

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Компьютерная сеть школы объединяет все здание. Со всех ПК организован выход в Интернет через прокси-сервер, с фильтрацией трафика через ADSL-подключение со скоростью 2 Мбит/с.

Информационный центр школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных

педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Дальнейшее развитие материально – технической базы школы предполагает:

- Замена мебели и посуды в столовой.
- Приобретение электронных учебников и книг
- Постепенное приведение помещений школы в соответствие с требованиями ФГОС и различными видами безопасности.

Наименование	Единицы измерения	
Наличие компьютерной базы		
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая нетбуки	180	
из них:		
- приобретённых за последние три года (ед.)	55	
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	180	
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (ед.)	1	
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	10	
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1	
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	1	
Количество интерактивных досок	7	
Количество мультимедийных проекторов	14	
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да (2 мб/с и 4мб/с).	
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия	
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	46	
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	46	
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да	
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да	
Дополнительное оборудование:		
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	плазменная панель	1
	Микшерский пульт	1
	Радиомикрофоны	0
	Веб-камеры	4
	Видеонаблюдение	1
	Внутренние камеры наблюдения.	3
	Наружные камеры наблюдения	6
DVD плеер	2	
Видеоконференция	1	
Функционально моделирующие комплексы с программным обеспечением	6	
Интерактивные установки для учащихся начальной школы с программным обеспечением	6	
Документ камера	5	
Веб - камера	4	
Множительная и копировальная техника	16	
Видеокамера	1	
Компьютерный лабораторный практикум	79	
Наличие лицензионных программ	да	
Электронных образовательных ресурсов	да	

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования протокол № 6 от 31.10.2018 г.

Результаты мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством школьного образования, предоставляемых образовательным учреждением 2019 г.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Анкета, чтобы изучить уровень удовлетворенности родителей качеством школьного образования

№	Вопрос	Предполагаемый ответ				
		Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
1	Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным					
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку					
3	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно					
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок					
5	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель					
6	Педагоги справедливо					

	оценивают достижения моего ребенка					
7	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями					
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка					
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку					
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок					
11	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания					
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка					
13	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка					
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка					
15	Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни					
16	Школа помогает ребенку поверить в свои силы					
17	Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы					
18	Школа помогает ребенку учиться преодолевать					

	жизненные трудности					
19	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками					
20	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми					

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) показатель удовлетворенности качеством школьного образования составил: высокий- 72 %, средний- 19 %, низкий – 9 %.

Анкета, чтобы изучить уровень удовлетворенности учеников качеством школьного образования

№	Вопрос	Предполагаемый ответ		
		ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1	Ваш класс – настоящий коллектив?			
2	Конфликты в вашем классе – редкость?			
3	Вам нравится учиться в своей школе?			
4	Выпускниками вашей школы можно гордиться?			
5	Большинство ваших учителей – хорошие люди, не правда ли?			
6	Вы осознанно выбрали эту школу?			
7	Верно ли, что школа вполне подготовила вас к продолжению образования?			
8	Вы считаете, что учитесь в меру своих сил?			
9	Вы согласны, что дети не могут учиться легко?			
10	Вы часто устаете после занятий в школе?			
11	Можно ли утверждать, что со здоровьем у вас все в порядке?			
12	Согласны ли вы с тем, что на уроках вы получаете полноценные знания?			
13	Вам приходится много заниматься дополнительно?			

По итогам анкетирования обучающихся показатель удовлетворенности качеством школьного образования составил: высокий- 16 %, средний- 78 %, низкий – 6 %.

Вывод: качество образовательного процесса находится на достаточном уровне.

Ключевые направления развития школы:

1. Обновление содержания образования. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Развитие системы выявления, поддержки талантливых детей, психолого-педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения.
3. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.
4. Формирование современной школьной инфраструктуры.
5. Забота о здоровье школьников

Рекомендации: Администрации и педагогам школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

Отчет рассмотрен и принят на педагогическом совете
(протокол № 6 от 03.03. 2020 года)

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 ТУГУЛЫМСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2019 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	353
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	158
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	173
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человека	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	89/28
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	База-16 Профиль-60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	139/39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	34/10%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	5/1%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	21/72%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/59%
1.29.1	Высшая	человек/%	7/24%
1.29.2	Первая	человек/%	10/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 /14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	107/370%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/24%
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да\нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да\нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да\нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да\нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да\нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да\нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да\нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9,56

