



Утверждаю

MAOU Луговская СОШ № 24

Ерастова И.В. /Ерастова И.В./

(Приказ № 38 от 12.04.2021)

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Луговская средняя общеобразовательная
школа № 24
Тугулымского городского округа

за 2020 год

Оглавление

1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления организации.....	3
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
4. Оценка организации учебного процесса.....	23
5. Оценка востребованности выпускников.....	24
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	25
7. Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения, материально-техническая база....	30
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	35
9. Дистанционное обучение.....	39
10. Профили СОО.....	39
Показатели деятельности.....	40

Отчет по самообследованию Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Луговская средняя общеобразовательная школа №24 Тугулымского городского округа, подлежащей самообследованию за 2020 г и перспективах развития школы. Данная информация адресована родителям, Учредителю, общественности.

Наименование Общеобразовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Луговская средняя общеобразовательная школа № 24 МАОУ Луговская СОШ № 24
Руководитель	Директор школы Ерастова Ирина Владиславовна
Адрес	623660, Свердловская область, Тугулымский район, п. Луговской, ул.Тугулымская, 23
Телефон	(34367) 2-52-30
Адрес электронной почты	lugoshko@mail.ru
Учредитель	Администрация Тугулымского городского округа.
Дата создания	1956
Сайт школы	http://sosh24.ru
Лицензия	<i>Лицензия</i> на право осуществления образовательной деятельности выдана 17 февраля 2020 года, регистрационный № 20242 серия 66 Л 01 № 0017569, срок действия лицензии бессрочно.
Аккредитация	<i>Свидетельство</i> о государственной аккредитации № 9267 от 01.12.2016 до 08.06.2023 года

1. Оценка образовательной деятельности:

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии статьи 13 Закона № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Оценка системы управления организации

Руководители образовательной организации (административно-управленческий персонал):

	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Ерастова Ирина Владиславовна	Директор	Высшее	Нет	15
2	Демина Ирина Игоревна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Нет	8
3	Орлова Лариса Александровна	Заместитель директора по НМР	Высшее	Нет	10
4	Рыжкова Татьяна Анатольевна	Главный бухгалтер	Средне-специальное	Нет	6

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является **директор**, к компетенции которого относится текущее руководство его деятельностью, в том числе:

- осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ОУ, предусмотренной настоящим уставом;
- планирование и организация работы ОУ, в т. ч. планирование и организация образовательного процесса;
- контроль деятельности структурных подразделений, качеством образовательной деятельности, эффективностью работы ОУ;
- организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления ОУ;
- организация работы по согласованию решений в порядке, предусмотренном уставом.

В образовательном учреждении формируются следующие коллегиальные органы управления:

- наблюдательный совет;
- общее собрание работников ОУ;

– педагогический совет.

Наблюдательный совет ОУ является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится решение вопросов, предусмотренных законодательством РФ.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится:

- согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников;
- внесение предложений директору по основным направлениям деятельности ОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОУ;
- внесение предложений директору по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ОУ;
- внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности ОУ, в т. ч. затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);
- избрание директора ОУ;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить директору (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- внесение предложения директору о создании комитета (комиссии) по охране труда работников;
- утверждение порядка проведения тайного голосования в случаях, предусмотренных настоящим уставом.

Педагогический совет ОУ является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса:

- согласование локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т. ч. затрагивающих права и обязанности обучающихся;
- согласование разработанных образовательных программ;
- согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой;
- согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;
- внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности ОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОУ;
- внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т. ч. затрагивающих права и обязанности обучающихся;
- внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;
- разработка образовательных программ, в т. ч. учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ОУ с иными образовательными и научными организациями;

- определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения;
- внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- представление к поощрению обучающихся и педагогических работников;
- решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания;
- рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации;
- и иные, предусмотренные законодательством.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОУ создаются:

- **совет родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- **совет обучающихся**.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования; ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" мы строим школу для разных и равных детей, школу равных возможностей.

Миссия школы:

обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания для разных и равных детей в соответствии с социальными потребностями, содействие успешности каждого участника образовательного процесса.

Школа для каждого – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В такой школе имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования как на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, так и на формирующийся социальный заказ общества и государства, школа разноуровневая, от общеобразовательных классов до предпрофильных классов старшей школы.

Миссия школы реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функционирования школы в режиме развития.

Дифференцированный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход реализуется не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся старших классов ситуации выбора в посещении соответствующих элективных курсов для продолжения обучения в ВУЗах и СУЗах.

В школе ведутся все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены (педагоги по окончании каждой четверти сдают служебную записку о прохождении программы).

Контрольно-аналитическая деятельность администрации осуществляется по следующим направлениям:

- контроль учебной деятельности выпускников по всем предметам учебного плана;
- отслеживание выполнения учебных программ;
- выполнение графика контрольных работ;
- контроль качества образовательного процесса через посещение уроков;
- контроль соблюдения процедур организации и проведения итоговой аттестации.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Уровень	Количество обучающихся	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость классов
Начальное общее	163	9	17
Основное общее	161	11	17
Среднее общее	23	2	12
Итого	347	22	15

Обучающихся с ОВЗ В МАОУ Луговская СОШ №24

Общее число обучающихся с ОВЗ					Дети с задержкой психического развития					Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					РАС			ТНР	
2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2019	2020
36	43	51	62	70	10	13	18	24	27	25	29	32	37	40	1	1	1	2	2

Классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Уровень	Количество обучающихся в классе	Количество классов-комплектов	Классы обучения
Начальное общее	11	1	2,3,4
Основное общее	11	1	5,6
Итого	22	2	

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны Учебные планы на основании нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

В течение года выявляются дети, которые не осваивают общеобразовательную программу начального или основного общего образования. С родителями (законными представителями) членами ППк проводится собеседование, где предлагается пройти обследование территориальной областной ПМПк.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в нашей школе является психолого-педагогический консилиум (ППк), регулирующий процесс сопровождения и обеспечивающий комплексность процесса сопровождения. В штате школы имеется учитель-логопед и психолог. По программе «Доступная среда» в школе оборудована сенсорная комната - волшебное помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления. В этой комнате размещено уникальное оборудование, позволяющее психологу мягко работать со своими подопечными, проводить коррекционные занятия. Сенсорная комната имеет цель – помочь обрести личную гармонию и гармонию с окружающим миром, восстановить душевное равновесие, укрепить нервную систему.

Деятельность учителя - логопеда направлена на:

1. Работу по максимальной коррекции отклонений в развитии у обучающихся.
2. Консультирование педагогов по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.
3. Формирование родительской компетенции в вопросах преодоления речевого нарушения детей.

Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушений проводятся с рекомендациями ПМПк. 90% от общего количества обучающихся с ОВЗ систематически в плановом режиме посещают коррекционные занятия педагога - логопеда, педагога-психолога по рекомендациям ПМПк.

Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам составляет 10 %.

Для обучающихся с ОВЗ разработана программа коррекционной работы, которая соответствует требованиям Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также опыту работы школы по данной проблематике.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация и индивидуальное развитие одаренных детей.

Задачи программы:

создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей ОВЗ;

организация профилактики и оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В школе применяются различные формы работы с родителями детей с ОВЗ.

Индивидуальная форма.

Беседа специалиста проводится после окончания занятий.

Коллективные формы работы.

В 2020 году были проведены родительские собрания.

Темы:

Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы.

Роль семейных традиций в воспитании школьника.

О роли семьи в трудовом воспитании школьников.

Проведено занятие по нравственному воспитанию «Доброта, взаимопомощь»

Индивидуальные консультации педагога.

Темы:

Секреты взаимопонимания и любви.

Физическое воспитание в жизни вашего ребенка.

Формирование нормативного поведения — основной принцип социализации ребенка с проблемами развития.

Посещения на дому

Посещение на дому организовывалось в 4 четверти, когда дети перешли на дистанционное обучение в связи с пандемией.

Итоговую аттестацию для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2020 году проходили 5 человек: 2 человека-9 класс, 3 чел. – 8 класс (9 год обучения). Обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию по технологии, где защитили проекты на тему: «Подставка по горячее», «Кухонная разделочная доска-элемент интерьера!», «Шкатулка», «Плечики для одежды», «Кухонный комплект». Выпускникам были выданы свидетельства об обучении.

Ребята поступили в Государственные бюджетные профессиональные образовательные учреждения Свердловской и Тюменской области: ГБПОУ СО "Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова" Тугулымский филиал (Повар, кондитер); Тюменский транспортный колледж. Один выпускник пошел работать.

Внеурочная деятельность

Целью внеурочной деятельности школы является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная работа в школе функционирует на основе оптимизации всех внутренних ресурсов. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы, координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;

- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

На начало учебного года в школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Значительная роль в школе отводится традиционным мероприятиям. За прошедший учебный год было организовано 42 общешкольных мероприятий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Можно перечислить традиционные мероприятия, проведённые в школе:

День знаний. Традиционно 1 сентября в нашей школе проводится торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. Все ребята, отдохнувшие и загорелые, снова собрались на школьном дворе. Они радовались встрече с одноклассниками, классными руководителями и любимыми учителями.

День учителя. В нашей школе с большим размахом прошёл этот праздник. Каждого учителя утром на красной дорожке встречали представители СМИ, сёкьюрити провожали по коридору, где наших звёзд ждали фанаты. В 8:15 началась торжественная линейка, двенадцатый класс, созданный из учителей, с почетом занял своё место, после чего директор-дублер дал клятву не перевернуть школу вверх тормашками. Начались занятия, учителя-дублеры с особым волнением приступили к работе. На концерте учителя поучаствовали в небольших конкурсах, за что всем вручили Оскары. Стоит отметить, что ребята создали тематическую фотозону, где все желающие смогли сфотографироваться.

Осенний бал. По традиции от каждого класса была выдвинута пара на звание «Король и Королева бала». Наши пары представили себя отъявленными гангстерами и очаровательными леди. Во время конкурсной программы участники придумывали себе гангстерские прозвища, показывали подготовленные наряды, шифровались, маскировались, танцевали, кроме этого каждый клан (класс) показал визитную карточку.

День Конституции. Традиционно наша страна 12 декабря празднует День Конституции РФ. В этом году практически все школьники активно участвовали в оформлении стенда «Права и обязанности человека и гражданина», ребята подготовили плакаты и листовки.

Вечер Встречи выпускников. В нашей школе сохранилась традиция проводить Вечер встречи выпускников в первую субботу февраля. И в этом году выпускники-юбиляры пришли в нашу школу, чтобы вспомнить школьные годы, пообщаться с одноклассниками и увидеть своих учителей.

Научно-практическая конференция. Ежегодно в нашей школе проходит научно-практическая конференция коллективных исследовательских работ учащихся. Её цель – вовлечение учащихся в занятие исследовательской деятельностью, подготовка школьников к дальнейшей ступени образования.

«Звезда» и «Звездочка». Каждый год в нашей школе проходит военно-патриотическая эстафета «Звездочка» для 5-7 и «Звезда» для 8-11 классов. Этот год не был исключением. Масштабные соревнования состоялись 21 февраля.

В период с 06.04.2020 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществлялась в дистанционном формате.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Также Луговская школа принимала активное участие в районных мероприятиях: конкурс чтецов, конкурсы плакатов, спортивных мероприятиях.

Вся информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте школы, в разделе новости.

Статистика показателей содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	<u>2018</u> учебный год	<u>2019</u> учебный год	<u>2020</u> учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	354	355	347
	– начальная школа	152	158	163
	– основная школа	177	173	161
	– средняя школа	25	24	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	19	19	
	– начальная школа	4	11	13
	– основная школа	15	8	3
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	2	1	0
	– об основном общем образовании	2	1	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	1	0
	– в основной школе	1	0	0
	– в средней школе	2	1	0

Приведенная статистика показывает, что выросло число оставленных детей на повторное обучение начальной школе. Это обусловлено тем, что дети проходят ПМПК и на ее основании обучающиеся оставляются на повторное обучение, так как общеобразовательная программа не усвоена. Наблюдается положительная динамика в уменьшении числа обучающихся, не получивших аттестат об ООО.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Основными образовательными задачами, стоящими перед школой, являются усвоение обучающимися содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; создание условий для развития самостоятельности, гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к имеющимся условиям социума; формирование у обучающегося потребности в саморазвитии; формированию у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям.

Результаты успеваемости отслеживаются в ходе текущей и промежуточной аттестации. Каждый педагог ощущает ответственность за конечный результат, старается определить собственные успехи и недостатки.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость»

	НОО		
	2018 (чел\%)	2019 (чел\%)	2020 (чел\%)
на 4 и 5	37/34%	37/31%	41/33%
не успевает	11/10%	21/17%	13/8%
% успеваемости	91%	86%	92%
% качества (4,5)	34%	29%	25%
СОУ	61%	41%	48%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что число учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 2 процента, число неуспевающих учащихся снизилось на 9 % .

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

	ООО		
	2018 (чел\%)	2019 (чел\%)	2020 (чел\%)
на 4 и 5	40/20%	32/18%	41/25%
не успевает	31/17%	22/13%	3/2%
% успеваемости	77%	78%	99%
% качества (4,5)	26%	20%	25%
СОУ (степень обученности учащегося)	62%	35%	61%

В результате анализа успеваемости было выявлено, что число учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 7 процентов, число неуспевающих учащихся снизилось на 11 % , качество увеличилось на 5 % .

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

	СОО		
	2018 (чел\%)	2019 (чел\%)	2020 (чел\%)
на 4 и 5	16/64%	9/38%	9/40%
не успевают	0	0	0
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	87%	53%	40%
СОУ (степень обученности уч- ся)	79%	78%	47%

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2020 учебном году снизились на 7 %, причина - смена контингента обучающихся в 10-11 классе.

Основные причины низкого качества знаний на всех уровнях обучения:

- слабо поставленная учебная мотивация у обучающихся;
- низкий социальный статус родителей, отсутствие образования у самих родителей;
- недостаточная вовлеченность родителей обучающихся в образовательные отношения.

Требуются изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
2. Вовлечение родителей обучающихся в образовательные отношения через родительские собрания, индивидуальные беседы, общешкольные и классные мероприятия.

Итоги ВПР 2020 (осень) – 5 класс

Предмет	Кол-во участвовавших в работе	Имеют положительный результат	Максим. Балл ВПР	Макс. балл по школе	«5» (кол-во)	«4» (кол-во)	«3» (кол-во)	«2» (кол-во)	Успеваемость %	Качество %
Математика	29	17	20	15	1	3	13	12	59	14
Русский язык	29	18	45	37	-	8	11	10	66	28
Биология	28	28	27	19	0	5	23	0	100	18
История	29	25	15	12	4	14	7	4	86	62

Итоги ВПР 2020 – 6 класс

Предмет	Кол-во участвовавших в работе	Имеют положительный результат	Макс. Балл	Макс. Балл по школе	Средний балл по школе	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество %
История	26	24	15	15	10	8	8	8	2	4	92	62
Математика	23	15	20	17	8	3	3	9	8	3	65	26
Русский язык	24	17	43	43	24,9	2	8	7	7	3,2	70,8	41,7
Биология	25	20	29	26	16	3	5	12	5	3.3	80%	32%

Итоги ВПР 2020 – 7 классы

Предмет	Кол-во участвовавших в работе	Имеют положительный результат	Макс. балл	Макс. балл по школе	Средний балл по школе	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	26	11	36	36	23	0	1	10	15	2,5	42	4
Математика	22	8	16	10	4	0	1	7	14	2,4	36	5
История	25	14	20	8	5	0	0	14	11	2,6	56	0
География	24	21	37	20	14	0	1	20	3	3	88	4
Обществознание	27	22	23	18	12	0	1	21	5	3	82	4
Биология	24	12	28	17	12	0	0	12	12	2.5	50	0

Итоги ВПР 2020 – 8 классы

Предмет	Кол-во участвовавших в работе	Имеют положительный результат	Макс. балл	Макс. балл по школе	Средний балл по школе	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	21	5	32	32	13	0	1	4	16	2,3	24	5
Математика	15	9	19	14	6,53	0	1	8	6	2,7	60	7
География	23	3	37	17	6.4	0	0	3	20	2.1	13	0
Обществознание	20	12	23	20	11	0	2	10	10	2.7	60	10
История	19	12	21	14	7,6	0	2	10	7	2,8	63	11
Физика	20	0	18	5	2,05	0	0	1	19	2,09	5	0
Английский язык	19	0	30	11	1,1	0	0	0	0	2	0	0
Биология	22	6	28	18	8	0	1	6	15	2.4	32	5

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации. Были проведены осенью 2020 года. Всеми педагогами по каждому проводимому предмету ВПР был сделан анализ работ обучающихся. Выявлены проблемные задания и составлен план коррекционной работы.

Анализ ГИА-2020

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрацией школы в течение учебного года проведены:

- информационные собрания для обучающихся и их родителей по итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ.
- опрос выпускников по выбору экзаменов на ИА
- прием заявлений обучающихся на итоговую аттестацию
- составлены списки обучающихся группы риска, с которыми в течение учебного года была проведена дополнительная подготовительная работа к экзаменам
- оформлены стенды по ИА, где размещены нормативно-правовые документы, график консультаций, приказы
- педагогами составлены гибкие графики консультаций, табель посещения по предметам в течение года и предэкзаменационные дни.

Цель консультации: нацелить выпускников 9,11-х классов на планомерную, качественную подготовку к экзаменам.

Задачи:

- познакомить учеников со структурой КИМов и их изменениями;
 - довести до сведения выпускников те требования к знаниям, умениям и навыкам, без которых невозможна успешная сдача экзамена;
 - объясняется алгоритм действий выпускника с работой КИМ;
 - обобщение и систематизация изученного материала, приведение изученного материала в стройную систему;
 - определение границ минимума и максимума;
 - объяснение более трудного материала, более сложных для самостоятельного осмысления проблем;
 - анализ возможных трудностей, конкретные советы по предупреждению типичных ошибок;
 - ответы на вопросы обучающихся;
 - психологическая подготовка обучающихся к экзамену. Обучающиеся должны быть уверены в том, что они спокойно могут прийти и сдать экзамен.
- на сайте школы <http://www.lsosh24.ru> в разделе «Ученикам» и «Родителям» размещена информация по ЕГЭ и ОГЭ.

Обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с размещенной информацией.

- в кабинетах оформлены стенды «Готовимся к экзаменам», где помещались демоверсии по предметам, дополнительный материал к экзамену, советы выпускникам при подготовке к итоговой аттестации.

-на ШМО обсуждались вопросы качества знаний обучающихся

-проводился анализ результатов репетиционного тестирования по русскому языку, математике с целью установления соответствующего уровня знаний выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА - через родительские и ученические собрания, на которых ученики и родители знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ разного уровня, учителя- предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Основное общее образование является обязательными. Количество выпускников основного общего образования в 2020 учебном году 32 человека, завершающим этапом этого уровня обучения является итоговая государственная аттестация форме ОГЭ.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897.

В 2019/20 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минпросвещения от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Аттестат об основном общем образовании получили 32 выпускника. Аттестатов особого образца нет.

Итоги ЕГЭ

Все 12 выпускников 11-ого класса получили «зачет» по итоговому сочинению и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в ВУЗы. ЕГЭ сдавали 7 человек (58%).

Аттестат получили все выпускники.

Предметы по выбору распределились следующим образом:

Предмет	Количество участников 2020	Количество не сдавших 2020	Средний балл 2020	Успеваемость 2020
Русский язык	7	0	36	100%
Математика (профильный)	7	0	44	100%
Обществознание	5	1	49	80%
История	1	0	50	100%
Биология	1	0	42	100%
Физика	1	0	40	100%
География	1	0	50	100%

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче. Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2020 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работ.

Педагогами проанализированы результаты ЕГЭ по предметам и предоставлены аналитические справки.

**Школьный этап Олимпиады
в 2020 учебном году**

Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады								
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	итого
Английский язык	13.10.2020				2		1		2	5
Биология	29.09.2020		4	4	3	2	3	1	2	19
География	21.10.2020						1		2	3
Информатика	20.10.2020									-
Искусство (МХК)	06.10.2020		3	2						5
История	07.10.2020			2		2	2			6
Краеведение	22.10.2020		1	1		2				4
Литература	14.10.2020				2	3				5
Математика	09.10.2020	1	2	2	2	3	3	1		14
Немецкий язык	13.10.2020									-
ОБЖ	08.10.2020						4			4
Обществознание	16.09.2020					1	2	2	3	8
Русский язык	30.09.2020	1	2	2	2	3	4		1	15
Технология	23.10.2020			3	2		1			6
Физика	02.10.2020					1				1
Физическая культура	01.10.2020									-
Химия	15.10.2020						1		2	3
Итого:		2	12	17	13	17	21	4	12	98

Общее количество обучающихся в МАОУ	Из них (количество человек) школьного олимпиады обучающийся участие в нескольких предметах, он считается 1 раз)	(количество участники этапа (если обучающийся принимает участие в нескольких предметах, он считается 1 раз)	% участия	Доля обучающихся принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
4 класс	34	1	2	28
5-6 классы	59	20	34	
7-8 классы	55	17	31	
9-11 классы	37	14	38	

Участники муниципального этапа

Предмет	Кол-во участников	Класс	Результат
Обществознание	1	10	участник
	1	9	участник
Математика	1	6	участник
География	1	9	призёр
ОБЖ	1	9	призёр
	1	9	участник
	1	9	призёр
Биология	1	7	участник
История	2	9	Участник
		9	участник

2020 год Муниципальные спортивные соревнования

Муниципальная спартакиада школьников – 2 место.

Соревнования по баскетболу среди юношей – 1 место.

Соревнования по футболу среди юношей – 1 место.

Легкоатлетический кросс – 3 место.

Лыжные гонки – 3 место.

Областной уровень

Онлайн-турнир по шахматам- 5 чел.

Иные мероприятия

Окружной конкурс школьных СМИ – 1 место.

Всероссийский диктант Победы: Обучающихся-25 чел., Педагоги-8 чел.

Юнармейский слет муниципального уровня- участие

Муниципальная научно-практическая конференция обучающихся – ученица 2 «а» класса – 1 место.

Участие педагогов в творческих конкурсах

Мероприятие	Кол-во	Результат
Муниципальный конкурс «Грани таланта»	4	1 чел.-1 место 1 чел.-2 место
Муниципальная научно-практическая конференция педагогических работников	6	2 чел- 2 место
Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»	1	Участник

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели. Начало занятий в 8.30 часов, продолжительность уроков 40 мин. 22 учебных кабинета, из них 1 компьютерный класс; есть выход в Интернет, мастерские для мальчиков, спортивный и актовый залы, библиотека, школьный музей, футбольное поле, 2 лицензированных медицинских кабинета, столовая, имеется школьный автобус. Семь кабинетов начальной школы укомплектованы интерактивными комплексами. Все помещения оборудованы пожарной сигнализацией, установлен ПАК «ОКО» Контингент обучающихся стабилен, осуществляется подвоз обучающихся из деревень Нижняя Коркина, Луговая, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс обучения. Форма обучения в 1-11 классах очная.

В 2020 году в школе велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены (педагоги по окончании каждой четверти сдают служебную записку о прохождении программы). Контрольно-аналитическая деятельность администрации по организации и проведению итоговой аттестации в 2020 учебном году осуществлялась по следующим направлениям: – контроль учебной деятельности выпускников по всем предметам учебного плана; – отслеживание выполнения учебных программ; – выполнение графика контрольных работ; – контроль качества образовательного процесса через посещение уроков; – контроль соблюдения процедур организации и проведения итоговой аттестации.

Задачи на 2021 год

На основе полученной информации по итогам 2020 года в процессе обработки данных установлены и проанализированы причинно-следственные зависимости, на основе логического анализа установлены расхождения показателей текущей и независимой оценки показателей обученности обучающихся.

Разработана программа повышения качества образования МАОУ Луговская СОШ №24 на 2017-2021 учебный год. Цель Программы: повышение образовательных результатов учеников МАОУ Луговская СОШ №24 через возрастание уровня вовлеченности школьников, родителей, педагогов в образовательные отношения.

Непрерывное отслеживание педагогами качества обученности как целых классов, так и отдельных обучающихся по всем разделам образовательных программ позволяет осуществлять самоконтроль за своей педагогической деятельностью, результатами своей работы. К сожалению, далеко не каждый педагог осуществляет мониторинг в системе и на должном уровне.

В результате анализа работы определены задачи работы коллектива на 2021 год:

- реализация приоритетного национального проекта «Образование» - механизма системных изменений и инновационных преобразований;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- обновление школьного содержания образования на основе вводимых Федеральных образовательных стандартов среднего общего образования;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей;

- формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы, регулирование и коррекция воспитательного процесса в школе;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность;
- совершенствование системы оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создание благоприятных условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности управленческой команды и педагогических работников.

5. Оценка востребованности выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроиться на производство. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

Год выпуска	Основная школа						Средняя школа				
	Всего	Оставлен на повторное обучение	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Не устроены	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	32	0	4	3	24	1	12	5	3	2	2

Востребованность выпускников школы 2020 года составила 32 чел. 73%

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательном учреждении. Это связано с тем, что дети нацелены на получение профессии.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Динамика численности педагогов, имеющих награды

	На 2019	на 2020 год
«Заслуженный учитель школы РФ»	1	1
«Отличник народного просвещения, РСФСР, СССР»	0	0
«Почетный работник общего образования РФ»	0	0
«Почетные грамоты МО РФ»	2	4
«Почетные грамоты МО Свердловской области»	4	4
«Почетные грамоты Думы ТГО»	0	1
«Почетные грамоты администрации ТГО»	4	4
«Почетные грамоты Управления образования ТГО»	14	15

Динамика состава педагогических кадров по стажу пед. работы

Всего		До 5 лет		Свыше 30 лет		До 30 лет		В возрасте от 55 лет	
2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
29	32	4	6	10	10	19	22	5	5

Педагогический состав по образованию

2018			2019			2020		
высшее	с-специальное	Получают высшее образование	высшее	с-специальное	Получают высшее образование	высшее	с-специальное	Получают высшее образование
19	7	2	21	8	2	23	9	2

Приток молодых специалистов

2018 уч. год	2019	2020
1 Учитель русского языка и литературы	-----	-----

Для работы с молодыми специалистами в школе созданы **следующие условия:**

1. За каждым молодым специалистом закреплен педагог-наставник.
2. Разработан план мероприятий по работе с молодыми педагогами.
3. Организованы плановые консультации по содержанию урока.
4. Организован обмен опытом молодых специалистов с педагогами-стажистами.

Количество вакансий.

№ п/п		2019 год	2020
1	Общая численность учителей-предметников	29	32
2	Количество вакансий учителей-предметников	2 Учитель английского языка, учитель (второго) иностранного языка	2 Учитель английского языка, учитель (второго) иностранного языка

Результаты прохождения аттестации педагогических кадров

Всего педагогических работников*	Всего аттестованных педагогических работников*						Количество неаттестованных педагогических работников*	Число аттестованных педагогических работников в 2020 году**					
	соответствие занимаемой должности		первая КК		высшая КК			соответствие занимаемой должности		первая КК		высшая КК	
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет		до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет
Всего	3	5	4	9	0	7	Всего	1	3	1	4	0	2
32	8		13		7		4	4		5		2	

Анализ основных проблем и затруднений, выявленных в ходе аттестации.

Все педагогические работники школы успешно прошли аттестацию.

Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

- низкие качественные показатели уровня обученности учащихся;
- участие обучающихся в проектной деятельности;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Управление аттестационными процессами:

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

Информационные. Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета;

Методические. Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся».

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- выступления на педагогических советах;

- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Выводы:

- План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2020 уч.г. выполнен в полном объеме.
- Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.
- Анализ аттестации педагогических и руководящих работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

Рекомендации:

- Продолжить работу по программе "Повышение профессионального роста педагогического коллектива школы".
- Педагогическим работникам своевременно оформлять аттестационные материалы и личное Портфолио.
- Продолжить работу по освоению педагогическими работниками современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня. Улучшить качество выступления учащихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Повышение квалификации и курсовая переподготовка

Повышение квалификации (кол-во)	2015	2016	2017	2018	2019	2020
начальный уровень обучения	4	7	13	1	18	36
основной уровень обучения, средний уровень обучения	17	29	27	9	40	91
Итого	21	36	40	10	58	127

Для повышения качества образования администрацией и коллективом принято решение проходить корпоративное обучение по вопросам, касающимся всех педагогов. По окончании курсовой подготовки организуются семинары по обмену опытом в коллективе.

Индивидуальная форма повышения квалификации подразумевает работу педагога над темой самообразования, изучение новинок методической литературы, обмен опытом с коллегами в педагогических Интернет – сообществах.

7. Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения, материально-техническая база

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации собственника (арендодателя, ссудодателя и др)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарноэпидемиологи
1	2	3	4	5	6	7
	623660, Свердловская область, Тугулымский район п. Луговской, ул. Тугулымская, 23	Учебно-лабораторные помещения: (1197,3 кв.м.) в том числе: учебные кабинеты -24 - кабинеты младших классов 7 (358,1 кв.м) - кабинет химии с лаборантской - кабинет биологии с лаборантской 1(87,3 кв.м) - кабинет физики с лаборантской - кабинет информатики 1 (89,2 кв.м) - кабинет математики 2 (104,0 кв.м) - кабинет рус. языка 3 (152,1 кв.м) - кабинет истории 1 (53,5 кв.м) - кабинет географии 1 (44,7 кв.м) - кабинет иностранного языка 1 (33,7 кв.м) - кабинет ОБЖ 1 (52,1 кв.м) - кабинет обслуживающего труда 2 (152,5 кв.м) - кабинет ИЗО 1 (53,2 кв.м) - кабинет учителя-логопеда и психолога 1 (16,9 кв.м) Помещения физической культуры и спорта (207.3 кв.м) : - спортивный зал (167,6 кв.м), тренерские, раздевалки, лыжные базы,	Оперативное управление	Комитет по управлению имуществом	Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление 66 АЕ №413930 26.06.2012г.	Санитарноэпидемиологическое заключение № 66.01.37.000.М.001939.08.20 От 03 августа 2020 года Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности Выдан: МЧС России Управление государственного пожарного надзора Свердловской области. № 0293 От 25.10.2019 г.

	<p>душевые, санузлы и т. д. (39,7 кв.м)</p> <p>Информационно -обучающие помещения (371.1кв.м): библиотечно-информационный центр 1 (52,2 кв.м) с книгохранилищем 1 (8.2кв.м)</p> <p>- актовый зал 1 (128,3 кв.м)</p> <p>Административное помещения – 4 (45,4 кв.м)</p> <p>- кабинет директора 1 (14,7 кв.м)</p> <p>- кабинет зам. директора УВР 2 (19,0 кв.м)</p> <p>- кабинет зам. директора по АХР 1 (11,7кв.м) в том числе склад</p> <p>- кабинет секретаря 1 (13,4 кв.м.)</p> <p>- Школьные мастерские 1 (81,5 кв.м)</p> <p>Столовая 1 (141,6 кв.м) в том числе обеденная зона (97,2 кв.м), кухонные помещения (62,5 кв.м) прочие помещения (16,3 кв.м)</p> <p>Медицинский кабинет 1 (29,4 кв.м.)</p> <p>Прочие помещения: (124.42 кв.м.) в том числе гардеробы, коридоры, подсобные помещения, раздевалки и т.д.</p>				
	<p>Всего: 2214,32</p>				

МАОУ Луговская СОШ №24 располагается в здании общей площадью 3318,1 кв.м.

- Земельный участок с ограждением площадью 15 285,7 кв. м (с физкультурно-спортивной зоной, зоной отдыха, площадками для подвижных игр, теплицей, зоной озеленения).

Учебные и учебно-вспомогательные помещения.

- Учебных кабинетов – 24 (в т. ч. специализированные кабинеты химии, биологии, физики, информатики, кабинет ИЗО, мастерская для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек, начальных классов)

- Актный зал на 150 посадочных мест.

- Музей

- Библиотека: художественная -14788, энциклопедическая-196, справочная литература-52, научно-педагогическая и методическая литература – 211 экз; учебники – 5982 экз; электронное издание – 718 экз.

Объекты физической культуры и спорта

- Спортивный зал с комплектом оборудования и инвентаря площадью 167,6 кв.м, в 2015 году был сделан капитальный ремонт

- Футбольное поле.

Помещения для питания обучающихся и работников школы- Столовая (97,2 кв.м.), в том числе обеденная зона на 100 посадочных мест), кухонные помещения (110,6 кв.м). Пищеблок школы (кухня, моечное отделение, цех овощной, цех мясо-рыбный, складские помещения, подсобное помещение, туалет) обеспечен технологическим оборудованием на 100%. Охват горячим питанием составляет 100% обучающихся. Организация питьевого режима – бутилированная вода.

Помещения для работы медицинского работника

- Медицинский кабинет (кабинет врача – 15,3 кв. м., процедурный кабинет — 14,13 кв. м.) соответствует требованиям по устройству и содержанию действующим санитарным нормам, требованиям пожарной безопасности и правилам для оказания медицинской помощи. Оснащенность медицинским оборудованием — 100%. Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляет медицинский работник Луговской ОВП.

Доступная среда

- Сенсорная комната, специализированные туалетные кабинки и унитазы

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения

- Гардероб (2 шт.)

- Умывальники у столовой — 4 шт.

- Санитарные узлы: туалеты с умывальниками — 2 шт.

- Подсобные помещения для обслуживающего персонала – 4 шт.

Объекты обеспечения безопасности системой видеонаблюдения, ПАК «ОКО».

- Технические средства пожаротушения: огнетушители – 28 шт.

- Объекты для организации и управления внутренней структуры информационно-образовательной сети

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Компьютерная сеть школы объединяет все здание. Со всех ПК организован выход в Интернет через прокси-сервер, с фильтрацией трафика через ADSL-подключение со скоростью 2 Мбит/с.

Информационный центр школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников. Занятия проводятся в одну смену.

Кабинет химии оборудован специализированными столами

- лабораторной посудой для обучающихся, электрофицированными справочно-информационными стендами: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде».

Кабинет биологии частично обеспечен микроскопами, гербариями, имеются модели частей тела человека.

Кабинет технологии

Станок фрезерный **нгф-110ш4** - 1шт., станок сверлильный **всн** -1шт., станок токарный по дереву **СТД120М**- 3шт., станок токарный по металлу **тв-7**- 1шт., шуруповерт **Makita** - 2шт., эл. лобзик - 2шт., гравёр **Dremel** - 2шт., Верстаки - 10шт., клеевой пистолет **Dremel** - 3шт., штангенциркуль **TUNDRA** -3шт.

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

МАОУ Луговская СОШ №24 с 23 сентября 2019 года открылся центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр призван обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр образования «Точка роста» создан как структурное подразделение школы, в деятельности которого применяются ещё более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Центр расположен в трёх помещениях школы и включает функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

Оснащение центра:

3D-принтер **PICASSO** - 1шт., цветной принтер **EPSON** - 1шт., ноутбук ученический **ISL** - 10шт., ноутбук учителя **HP, acer** - 2шт., квадрокоптер **DJI Mavic2 ZOOM** - 1шт., квадрокоптер **Tello** - 3 шт., очки виртуальной реальности **HTC Vive** - 1шт., конструктор

Fishertechnik - 3шт., планшет **Apple iPad** - 1шт., интерактивный комплекс **SBID-MX065** - 1шт. Набор для обучения игры в шахматы – 1. Шахматный стол – 1. Набор шин – 1. Набор ран – 1. Тренажер Александр – 2. Набор для конференц – связи.

Комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий направленных на улучшение психического и физического здоровья обучающихся.

Оснащение:

1. Цветодинамический проектор «Плазма-250»;
2. Световая каскадирующая труба «Веселый фонтан»;
3. Световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза»;
4. Сведодиодный светогенератор для фиброоптики «Светлячок-5»;
5. Шар зеркальный;
6. «Солнечный -100» Проектор визуальных эффектов;
7. Напольный ковер «звездное небо»;
8. «Таинственный свет» Безопасное настенное зеркальное панно с подсветкой из фиброоптических волокон;
9. Пузырьковая колонна «Стелла» -2шт.;
10. Оригинальный цветодинамический светильник «Жар- птица»;
11. Интерактивный источник света для фиброоптики;
12. «Русская пирамида» Звукоактивированный проектор светозффектов для сенсорных комнат;
13. Пучек фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»;
14. Пушка световая узконаправленная «Зебра-50»-2 шт;
15. Звездное небо Армстронг;
16. Стол психотерапии «Песочный»;
17. пуфики-кресло (5-шт);
18. цветные модули;
19. музыкальный центр и набор музыкальных дисков.

В школе оборудован **тренажерный зал**, в нём установлено:

- два силовых тренажера;
- два эллиптических тренажера;
- два гребных тренажера;
- два велотренажера;
- две беговые дорожки;
- восемь гимнастических скамеек.

Дальнейшее развитие материально – технической базы школы предполагает:

- Замена мебели и посуды в столовой.
- Приобретение электронных учебников и книг
- Постепенное приведение помещений школы в соответствие с требованиями ФГОС и различными видами безопасности.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования протокол № 6 от 31.10.2018 г.

Результаты мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством школьного образования, предоставляемых образовательным учреждением 2020 г.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Анкета, чтобы изучить уровень удовлетворенности родителей качеством школьного образования

№	Вопрос	Предполагаемый ответ				
		Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
1	Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным					
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку					
3	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно					
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок					
5	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель					
6	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка					
7	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями					
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка					
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку					
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок					
11	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания					
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка					
13	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка					
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка					
15	Школа по-настоящему готовит					

	моего ребенка к самостоятельной жизни					
16	Школа помогает ребенку поверить в свои силы					
17	Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы					
18	Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности					
19	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками					
20	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми					

Год	Высокий	Средний	Низкий
2019	72%	19%	9%
2020	69%	23%	3%

**Анкета, чтобы изучить уровень удовлетворенности учеников
качеством школьного образования**

№	Вопрос	Предполагаемый ответ		
		ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1	Ваш класс – настоящий коллектив?			
2	Конфликты в вашем классе – редкость?			
3	Вам нравится учиться в своей школе?			
4	Выпускниками вашей школы можно гордиться?			
5	Большинство ваших учителей – хорошие люди, не правда ли?			
6	Вы осознанно выбрали эту школу?			
7	Верно ли, что школа вполне подготовила вас к продолжению образования?			
8	Вы считаете, что учитесь в меру своих сил?			
9	Вы согласны, что дети не могут учиться легко?			
10	Вы часто устаете после занятий в школе?			
11	Можно ли утверждать, что со здоровьем у вас все в порядке?			
12	Согласны ли вы с тем, что на уроках вы получаете полноценные знания?			
13	Вам приходится много заниматься дополнительно?			

Год	Высокий	Средний	Низкий
2019	16%	78%	6%
2020	9%	83%	8%

Мероприятия по улучшению уровня удовлетворенности учеников качеством школьного образования:

Мероприятия для сплочения класса (внеклассные часы, беседы и т.п.)

Контроль, за успеваемостью и регулярностью посещения уроков

Упорядочить режим дня (сон, питание, прогулки на свежем воздухе, физическая активность), обследование у врачей

Для получения полноценных знаний - знакомство учеников с различными учебными интернет-платформами, усиления контроля со стороны родителей (беседы с родителями и учениками)

Вывод: качество образовательного процесса находится на достаточном уровне.

Ключевые направления развития школы:

1. Обновление содержания образования. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Развитие системы выявления, поддержки талантливых детей, психолого-педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения.
3. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.
4. Формирование современной школьной инфраструктуры.
5. Забота о здоровье школьников

Рекомендации: Администрации и педагогам школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

9. Дистанционное обучение.

В 2020 году на сайте ОО был создан отдельный раздел «Дистанционное образование», посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции, а также рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

10. Профили СОО. 2020/21 учебный год – первый, когда учеников 10-х классов обязательно нужно начать обучать по ФГОС. С учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучается математика.

**Отчет рассмотрен и принят на педагогическом совете
(протокол № 6 от 03.04. 2021 года)**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 ТУГУЛЫМСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2020 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	347
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	163
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	161
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человека	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	91/28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль-44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	115/34%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	29/9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0	347/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	23/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/28%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/63%
1.29.1	Высшая	человек/%	7/22%
1.29.2	Первая	человек/%	13/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/31%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7 /22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/64%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да\нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да\нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных	да\нет	да

	компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да\нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да\нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да\нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да\нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	20/5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9,56

