



Утверждаю
МАОУ Луговская СОШ № 24 /Ерастова И.В./
(Приказ № 52 от 15.04.2022г.)

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Луговская средняя общеобразовательная
школа № 24
Тугулымского городского округа
за 2021 год

Оглавление

№пп	Название раздела	Стр.
I.	Оценка образовательной деятельности	4
II.	Оценка системы управления организации	5
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
IV.	Оценка организации учебного процесса	28
V.	Оценка востребованности выпускников	30
VI.	Оценка качества кадрового обеспечения	30
VII.	Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения	37
VIII.	Оценка материально-технической базы	37
IX.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
X.	Дистанционное обучение	47
XI.	Профили СОО	47
XII.	Проект 500+	47
	Показатели деятельности	49
	Общие выводы по итогам самообследования	52

Отчет по самообследованию Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Луговская средняя общеобразовательная школа №24 Тугулымского городского округа, подлежащей самообследованию за 2021 г и перспективах развития школы. Данная информация адресована родителям, Учредителю, общественности.

Наименование Общеобразовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Луговская средняя общеобразовательная школа № 24 МАОУ Луговская СОШ № 24
Руководитель	Директор школы Ерастова Ирина Владиславовна
Адрес	623660, Свердловская область, Тугулымский район, п. Луговской, ул.Тугулымская, 23
Телефон	(34367) 2-52-30
Адрес электронной почты	lugoshko@mail.ru
Учредитель	Администрация Тугулымского городского округа.
Дата создания	1956
Сайт школы	http://sosh24.ru
Лицензия	<i>Лицензия</i> на право осуществления образовательной деятельности выдана 17 февраля 2020 года, регистрационный № 20242 серия 66 Л 01 № 0017569, срок действия лицензии бессрочно.
Аккредитация	<i>Свидетельство</i> о государственной аккредитации № 9267 от 01.12.2016 до 08.06.2023 года

I. Оценка образовательной деятельности:

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформа УЧИ.ру., ЯКласс.

II. Оценка системы управления организации

Руководители образовательной организации (административно-управленческий персонал)

	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Ерастова Ирина Владиславовна	Директор	Высшее	Нет	16
2	Демина Ирина Игоревна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Нет	9
3	Орлова Лариса Александровна	Заместитель директора по НМР	Высшее	Нет	11
4	Рыжкова Татьяна Анатольевна	Главный бухгалтер	Средне-специальное	Нет	7

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является **директор**, к компетенции которого относится текущее руководство его деятельностью, в том числе:

- осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ОУ, предусмотренной настоящим уставом;
- планирование и организация работы ОУ, в т. ч. планирование и организация образовательного процесса;
- контроль деятельности структурных подразделений, качеством образовательной деятельности, эффективностью работы ОУ;
- организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления ОУ;
- организация работы по согласованию решений в порядке, предусмотренном уставом.

В образовательном учреждении формируются следующие коллегиальные органы управления:

- наблюдательный совет;
- общее собрание работников ОУ;
- педагогический совет.

Наблюдательный совет ОУ является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится решение вопросов, предусмотренных законодательством РФ.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится:

- согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников;
- внесение предложений директору по основным направлениям деятельности ОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОУ;
- внесение предложений директору по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ОУ;
- внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности ОУ, в т. ч. затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);
- избрание директора ОУ;

- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить директору (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- внесение предложения директору о создании комитета (комиссии) по охране труда работников;
- утверждение порядка проведения тайного голосования в случаях, предусмотренных настоящим уставом.

Педагогический совет ОУ является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса:

- согласование локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т. ч. затрагивающих права и обязанности обучающихся;
- согласование разработанных образовательных программ;
- согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой;
- согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;
- внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности ОУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ОУ;
- внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в т. ч. затрагивающих права и обязанности обучающихся;
- внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;
- разработка образовательных программ, в т. ч. учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ОУ с иными образовательными и научными организациями;
- определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения;
- внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- представление к поощрению обучающихся и педагогических работников;
- решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания;
- рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации;
- и иные, предусмотренные законодательством.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления

ОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОУ создаются:

- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- совет обучающихся.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

Методическое объединение учителей математики, информатики

Методическое объединение учителей образовательной области «Филология»

Методическое объединение учителей естество-обществоведческих дисциплин

Методическое объединение учителей художественно-технологической направленности

Методическое объединение учителей начальных классов

Методическое объединение учителей классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОУ создаются:

- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- совет обучающихся.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	<u>2019</u> учебный год	<u>2020</u> учебный год	<u>2021</u> учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	355	347	351
	– начальная школа	158	163	167
	– основная школа	173	161	169
	– средняя школа	24	23	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	19	16	17
	– начальная школа	11	13	13
	– основная школа	8	3	4
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	1	0	0

	– об основном общем образовании	1	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	0	0
	– в основной школе	0	0	0
	– в средней школе	1	0	0

Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся Школы.

Приведенная статистика показывает, что число оставленных детей на повторное обучение начальной школе остается тоже. Это обусловлено тем, что дети проходят ПМПК и на основании её заключений обучающиеся оставляются на повторное обучение, так как общеобразовательная программа не усвоена.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" мы строим школу для разных и равных детей, школу равных возможностей.

Миссия школы:

обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания для разных и равных детей в соответствии с социальными потребностями, содействие успешности каждого участника образовательного процесса.

Школа для каждого – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В такой школе имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования как на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, так и на формирующийся социальный заказ общества и государства, школа разноуровневая, от общеобразовательных классов до предпрофильных классов старшей школы.

Миссия школы реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функционирования школы в режиме развития.

Дифференцированный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход реализуется не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся старших классов ситуации выбора в посещении соответствующих элективных курсов для продолжения обучения в ВУЗах и СУЗах.

В школе ведутся все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены (педагоги по окончании каждой четверти сдают служебную записку о прохождении программы).

Контрольно-аналитическая деятельность администрации осуществляется по следующим направлениям:

- контроль учебной деятельности выпускников по всем предметам учебного плана;
- отслеживание выполнения учебных программ;
- выполнение графика контрольных работ;
- контроль качества образовательного процесса через посещение уроков;
- контроль соблюдения процедур организации и проведения итоговой аттестации.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Уровень	Количество обучающихся		Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость классов
	2020	2021		
Начальное общее	163	167	9	17
Основное общее	161	169	12	17
Среднее общее	23	15	2	6
Итого	347	351	23	15

Обучающихся с ОВЗ В МАОУ Луговская СОШ №24

Общее число обучающихся с ОВЗ						Дети с задержкой психического развития						Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)						РАС				ТНР		
2016	2017	2018	2019	2020	2021	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2019	2020	2021
36	43	51	62	70	80 21 %	10	13	18	24	27	30/ 8%	25	2	32	37	4 0	46/ 12 %	1	1	1	1	2	2	2

Классы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Классы-комплекты	Количество обучающихся в классе
2,3	10
4,5	10
6,7,8	12+2 СИПР
Итого	34

Совместное обучение

Класс	1 б	2 а	2 б	4 а	5 а	5 б	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а	9 б	ИТОГО
Количество человек	ЗПР-1 УО-1	ЗПР-2 ТНР-2	ЗПР-1	ЗПР-2	ЗПР-6 УО-1	ЗПР-3	ЗПР-3	ЗПР-6 УО-1	ЗПР-1	ЗПР-1	ЗПР-1	УО-1	ЗПР-2 УО-2	УО-1	ЗПР-29 УО-7 ТНР-2

Домашнее обучение- 8 человек с ОВЗ

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны Учебные планы на основании нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

В течение года выявляются дети, которые не осваивают общеобразовательную программу начального или основного общего образования. С родителями (законными представителями) членами ППк проводится собеседование, где предлагается пройти обследование территориальной областной ПМПк.

Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ в нашей школе является психолого-педагогический консилиум (ППк), регулирующий процесс сопровождения и обеспечивающий комплексность процесса сопровождения. В штате школы имеется учитель-логопед и психолог. По программе «Доступная среда» в школе оборудована сенсорная комната - волшебное помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления. В этой комнате размещено уникальное оборудование, позволяющее психологу мягко работать со своими подопечными, проводить коррекционные занятия. Сенсорная комната имеет цель – помочь обрести личную гармонию и гармонию с окружающим миром, восстановить душевное равновесие, укрепить нервную систему.

Деятельность учителя - логопеда направлена на:

1. Работу по максимальной коррекции отклонений в развитии у обучающихся.
2. Консультирование педагогов по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.
3. Формирование родительской компетенции в вопросах преодоления речевого нарушения детей.

Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушений проводятся с рекомендациями ПМПк. 90% от общего количества обучающихся с ОВЗ систематически в плановом режиме посещают коррекционные занятия педагога - логопеда, педагога-психолога по рекомендациям ПМПк.

Доля учащихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и учебным планам составляет 10 %.

Для обучающихся с ОВЗ разработана программа коррекционной работы, которая соответствует требованиям Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также опыту работы школы по данной проблематике.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация и индивидуальное развитие одаренных детей.

Задачи программы:

создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей ОВЗ;

организация профилактики и оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В школе применяются различные формы работы с родителями детей с ОВЗ.

Индивидуальная форма.

Беседа специалиста проводится после окончания занятий.

Коллективные формы работы.

В 2021 году были проведены родительские собрания (онлайн)

Темы:

Психологический комфорт в семье и школе.

Как ребенку с ОВЗ справиться с негативными ситуациями.

О роли семьи в трудовом воспитании школьников.

Организация безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ в школе, на улице, дома.

Индивидуальные консультации педагога.

Темы:

Эмоциональное общение и его роль в нервно-психическом развитии ребенка.

Агрессивное поведение у детей. Его коррекция средствами семейного воспитания.

Итоговую аттестацию для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2021 году проходили 5 человек: 2 человека-9 класс, 3 чел. – 8 класс (9 год обучения). Обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию по технологии, где защитили проекты по теме: «Подставка по горячее», «Разделочная доска», «Вязаная салфетка крючком», «Вышивка панно «Цветы»», «Лоскутная салфетка». Выпускникам были выданы свидетельства об обучении.

Ребята поступили в ГБПОУ СО "Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова" Тугулымский филиал (Повар, кондитер, ландшафтный дизайнер).

Организуя классы коррекционного обучения, педагоги повышают мотивацию, создают ситуацию успеха для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Многие из них учатся по максимуму своих возможностей.

Работа школы ведется системно, что дает положительный результат.

Результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной программы начального общего образования по показателю «успеваемость»

	НОО
	2021
не успевает	0
% успеваемости	100
% качества (4,5)	4/27%
СОУ	60

Результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной программы основного общего образования по показателю «успеваемость»

	ООО
	2021
не успевает	0
% успеваемости	100
% качества (4,5)	5/21%
СОУ	63

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями осваивают рекомендованную им адаптированную программу. Степень обученности обучающихся – высокая. Педагоги работают и над повышением качества обучения детей с ОВЗ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Основными образовательными задачами, стоящими перед школой, являются освоение обучающимися содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; создание условий для развития самостоятельности, гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к имеющимся условиям социума; формирование у обучающегося потребности в саморазвитии; формированию у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям.

Результаты успеваемости отслеживаются в ходе текущей и промежуточной аттестации. Каждый педагог ощущает ответственность за конечный результат, старается определить собственные успехи и недостатки.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость»

	НОО		
	2019 (чел\%)	2020 (чел\%)	2021 (чел\%)
не успевает	21/17%	13/8%	13/11%
% успеваемости	86%	92%	89%
% качества (4,5)	29%	33%	26%
СОУ	41%	48%	35%

Частый переход на дистанционное обучение, карантин, увеличение контингента необследованных детей, имеющих трудности в обучении, привело к снижению качества обучения и успеваемости в 2021 году. Дети начальной школы в силу своего возраста не могут полноценно учиться во время дистанционного обучения.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

	ООО		
	2019 (чел\%)	2020 (чел\%)	2021 (чел\%)
не успевает	22/13%	3/2%	4/2%
% успеваемости	78%	99%	98%
% качества (4,5)	20%	25%	27%
СОУ (степень обученности уч-ся)	35%	61%	49%

В результате анализа успеваемости было выявлено, что число учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 2 %. Произошло снижение степени обученности и успеваемости по причине частого перехода на дистанционное обучение, т.к. у некоторых подростков недостаточный уровень самоорганизации и самоконтроля.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

	СОО		
	2019 (чел\%)	2020 (чел\%)	2021 (чел\%)
не успевает	0	0	0
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	53%	40%	60%
СОУ (степень обученности уча- ся)	78%	47%	58%

В результате анализа успеваемости мы видим повышение качества и степени обученности учащихся, т.к. в средней школе учатся люди, осознающие цели своего обучения и имеющие хороший уровень самоорганизации и самоконтроля.

Причины низкого качества знаний:

- слабо поставленная учебная мотивация у обучающихся;
- низкий социальный статус родителей, отсутствие образования у самих родителей;
- недостаточная вовлеченность родителей обучающихся в образовательные отношения.

Требуются изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
2. Вовлечение родителей обучающихся в образовательные отношения через родительские собрания, индивидуальные беседы, общешкольные и классные мероприятия.
3. Повышение уровня педагогической компетенции при организации дистанционного обучения.

**Таблица сравнения результатов ВПР- 2021 апрель
МАОУ Луговская СОШ №24**

Предмет	Параллель классы	Количество участников	Имеют положительный результат	доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
				«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5	21	14	33	42	19	0,09	66,7	23,8	66	23	0,09	33
	6	23	16	30	34	30	0,04	69,6	34,8	43	52	0	52
	7	26	10	16	9	1	0	39	4	73	27	0	27
	8	23	6	74	13	13	0	26	13	83	17	0	17
Математика	5	19	15	4	9	6	0	79	32	26	58	0	58
	6	25	12	13	7	5	1	48	24	52	48	0	48
	7	26	12	53	39	4	4	47	8	47	53	0	53
	8	21	10	48	48	5	0	52	5	57	43	0	43
Биология	5	20	17	15	40	45	0	85	45	45	45	10	55
	6 Б	11	9	18	36	28	18	82	45	27	73	0	73
	7	25	19	24	68	8	0/0	76	8	28	64	8	72
	8 Б	9	9	0	67	33	0/0	100	33	11	67	22	89
География	6 А	12	12	0	42	50	8	100	58	21	48	31	79
	7	28	18	35	55	10	0	64	11	65	35	0	35
	8 А	12	10	16	76	0	8	83	8	48	44	8	52
История	5	20	16	20	50	20	10	80	43	60	40	0	40
	6 А	12	11	8	33	33	25	92	58	25	58	17	75
	7	27	19	30	52	19	0	70	19	44	52	3	55
Обществознание	6 Б	11	8	27	9	36	28	73	64	54	46	0	46
	7	29	23	21	58	21	0	80	21	41	47	12	59
	8 Б	8	9	6	33	33	22	11	67	33	33	67	0
Ин.язык (ан)	7	15	0	100				0	0	100	0	0	0
Физика	7	29	0	97,1 %	2,9 %	0	0	3,45 %	0%	100%	2,9%	0%	0%
Химия	8 А	12	12	0	7/58	2/17	3/25	100	42	0	67	33	100

Таблица сравнения результатов ВПР 4 классы - 2021 апрель

Предмет	Параллель классы	Количество участников	Имеют положительный результат	доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
				«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 а	11	11	-	5	5	-	90%	45%	-	81%	18%	11
	4 б	12	12	-	5	6	1	100%	58%	-	75%	25%	12
	4	23	23	-	10	11	1	95%	52%	-	78%	21%	23
математика	4 а	11	9	2	4	4	-	72%	36%	18%	72%	9%	9
	4 б	11	11	0	4	3	4	100%	63%	18%	45%	36%	9
	4	22	20	2	8	7	4	86%	50%	18%	59%	22%	18
Окружающий мир	4 а	9	9	-	2	6	1	100%	77%	-	66%	33%	9
	4 б	10	10	-	1	7	2	100%	90%	10%	40%	50%	9
	4	19	19	-	3	13	3	100%	84%	5%	79%	42%	18

Учителя, методические объединения провели анализ результатов ВПР по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Результаты анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Анализ ГИА-2021

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрацией школы в течение учебного года проведены:

- информационные собрания для обучающихся и их родителей по итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ;
- опрос выпускников по выбору экзаменов на ИА;
- прием заявлений обучающихся на итоговую аттестацию;
- составлены списки обучающихся группы риска, с которыми в течение учебного года была проведена дополнительная подготовительная работа к экзаменам;
- оформлены стенды по ИА, где размещены нормативно-правовые документы, график консультаций, приказы;
- педагогами составлены гибкие графики консультаций, табель посещения по предметам в течение года и предэкзаменационные дни.

Цель консультации: нацелить выпускников 9,11-х классов на планомерную, качественную подготовку к экзаменам.

Задачи:

- познакомить учеников со структурой КИМов и их изменениями;
- довести до сведения выпускников те требования к знаниям, умениям и навыкам, без которых невозможна успешная сдача экзамена;
- объясняется алгоритм действий выпускника с работой КИМ;
- обобщение и систематизация изученного материала, приведение изученного материала в стройную систему;
- определение границ минимума и максимума;
- объяснение более трудного материала, более сложных для самостоятельного осмысления проблем;
- анализ возможных трудностей, конкретные советы по предупреждению типичных ошибок;
- ответы на вопросы обучающихся;
- психологическая подготовка обучающихся к экзамену.

На сайте школы <http://www.lsosh24.ru> в разделе «Ученикам» и «Родителям» размещена информация по ЕГЭ и ОГЭ.

Обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены с размещенной информацией.

В кабинетах оформлены стенды «Готовимся к экзаменам», где помещались демоверсии по предметам, дополнительный материал к экзамену, советы выпускникам при подготовке к итоговой аттестации.

На ШМО обсуждались вопросы качества знаний обучающихся. Проводился анализ результатов репетиционного тестирования по русскому языку, математике с целью установления соответствующего уровня знаний выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА - через родительские и ученические собрания, на которых ученики и родители знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематическая работа по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ разного уровня, учителя - предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Основное общее образование является обязательными. Количество выпускников основного общего образования в 2021 учебном году 23 человека, завершающим этапом этого уровня обучения является итоговая государственная аттестация форме ОГЭ.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2021 учебном году выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. По предметам по выбору проходили контрольные работы.

Аттестат об основном общем образовании получили все выпускники. Аттестатов особого образца нет.

Итоги ЕГЭ

Все 11 выпускников 11-ого класса получили «зачет» по итоговому сочинению и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса проходила на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, Утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 и Приказа Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03. 2021 №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году. ГИА в форме ГВЭ проходили 10 человек. ГИА в форме ЕГЭ проходила одна ученица. Аттестат получили все выпускники.

Предметы по выбору распределились следующим образом:

Предмет	Количество участников 2021	Количество не сдавших 2021	Средний балл 2021	Успеваемость 2021	Средняя оценка
Русский язык ЕГЭ	1	0	55		
Русский язык ГВЭ	10	0		100%	4
Математика (профильный)	1	0	33		
Математика (базовый уровень)	10	0		100%	4
Обществознание	1	1	39	0	

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче. Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации

итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работ.

Педагогами проанализированы результаты ЕГЭ по предметам и предоставлены аналитические справки.

Внеурочная деятельность

Целью внеурочной деятельности школы является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная работа в школе функционирует на основе оптимизации всех внутренних ресурсов. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы, координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

На начало учебного года в школе сформировано 23 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Значительная роль в школе отводится традиционным мероприятиям. За прошедший учебный год было организовано 30 общешкольных мероприятий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Можно перечислить самые яркие мероприятия, проведённые в школе:

День знаний. Традиционно 1 сентября в нашей школе проводится торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний. В этом году на линейку собрались только первоклассники и выпускники, остальные ребята пришли на торжественные классные

часы. Все радовались встрече с одноклассниками, классными руководителями и любимыми учителями.

Квест «Школа выживания - 2020» прошел в нашей школе 2 октября. Цель проведения игры заключалась в повышении культуры безопасной жизнедеятельности обучающихся. Было создано 9 станций. На первой станции нас встречала С. К.М, вместе с ней мы вспомнили о безопасности в интернете. Вторая станция была самой веселой: работники ДК с детьми своими танцами изгоняли коронавирус. На третьей станции К. Л.В. и К. Е.Г. создали нелёгкую полосу препятствий. Четвертая станция была посвящена безопасности при туризме. З. Н.А. задавала нам интересные вопросы, 5 человек из команды под руководством Т. М.Б. показывали навыки работы с карабинами и верёвками. На следующей станции прозвучала команда: «Газы», после нужно было оказать первую помощь пострадавшему. К. Н.М. оценивала правильность поведения на этом этапе. Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов обсуждали ученики вместе с К. А.В. на шестой станции, кроме этого нужно было продемонстрировать умение преодолевать трудные дистанции на велосипеде. На седьмой станции мы должны были правильно сообщить о возгорании. Контролировал процесс С. Л. В. Восьмая станция - проверка на сплочённость. К. Л.В. приготовила непростые задания на доверие. На девятой станции нас ждал С.А. В., мы отработали на практике правила поведения при обнаружении подозрительного предмета.

Всем очень понравился квест, он был очень интересным и увлекательным.

День учителя. Наша школа не забывает традиции, и, несмотря на эпидемию, 5 октября активисты школы организовали День Учителя.

На входе учителей встречал отряд «Антигрустин», который дал им вакцину и избавил от вируса плохого настроения. После Т. Я. телепортировала наших любимых учителей на Гавайи, У. К., Ж. Л. и Г.Л. помогли ей в этом. К большому сожалению, ученики не смогли присутствовать на концерте, но многие классы подготовили видеопоздравления.

Вторая четверть для нашей школы прошла дистанционно, поэтому мы поддерживали внеурочную деятельность онлайн.

В рамках Дня единых действий РДШ *ко Дню Матери* участвовали в акциях «Я как мама» и «Всегда рядом».

В преддверии Нового года активисты школы организовали онлайн-адвент-календарь. Целый месяц мы играли, мечтали, мастерили и готовились к главному празднику года. Итогом адвент-календаря стал Новогодний выпуск новостей

Вечер Встречи выпускников. В нашей школе сохранилась традиция проводить Вечер встречи выпускников в первую субботу февраля. В этом году выпускники-юбиляры смогли увидеть онлайн-мероприятие с воспоминаниями, фотографиями и номерами от учеников.

Научно-практическая конференция. Ежегодно в нашей школе проходит научно-практическая конференция коллективных исследовательских работ учащихся. Её цель – вовлечение учащихся в занятие исследовательской деятельностью, подготовка школьников к дальнейшей ступени образования.

Все участники конференции, независимо от результата защиты, приобрели неоценимый опыт, который смогут применить и в обычной жизни, и в учёбе.

Среди 5-6 классов призовые места распределились следующим образом:

III место - 6 "А" (Золотое сечение), 6 "Б" (В мире наук).

II место - 5 "Б" (Масштаб и его применение в повседневной жизни).

I место - 5 "А" (Имя в жизни человека).

Среди 7-9 классов:

III место - 9 "Б" (Моделирование семейного бюджета по средствам MS Excel).

II место - 8 "А" (Математика в мире профессий), 7 "А" (Старинные русские пословицы и поговорки).

I место - 7 "Б" (Влияние социальных сетей на речь подростков).

В конце февраля 2021 г. в нашей школе прошла традиционная *метапредметная неделя «Марафон наук»*. Это очень символично, потому что 2021 год в России объявлен годом науки и технологий. Неделя была наполнена различными мероприятиями.

В понедельник в 7-х классах на уроке географии прошла игра «Южная Америка». Дети разделились на команды, выбирали темы для ответов на вопросы, пользовались дидактическими материалами.

В очень увлекательной деловой игре «Автомобильные войны» участвовали 10-11 классы. Старшеклассникам понравилось конкурировать, работать с таблицами и расчетами. Игра носила имитационный характер и отображала ситуацию конкурентной борьбы на рынке автомобилей. Цель игры - определение соперников и получение максимальной прибыли. В ходе игры лидер постоянно менялся, до конца не было известно, кто победит.

Во вторник в 5-х классах К. Н.М. провела игру-конкурс «Веселые художники». Мероприятие направлено на применение знаний по ИЗО. Учащиеся отгадывали загадки, лепили, пели и создавали обертку для конфет. Они были художниками кондитерской фабрики. Закончили мероприятие подведением итогов и исполнением песни «Мы умеем рисовать». Победили знания и умения!

Ученики шестых классов на уроке физкультуры вычисляли индивидуальную скорость при сдаче норматива по челночному бегу.

В среду в 6-7 «В» классе на уроке биологии прошла игра «Поле чудес», в 8-х классах – «Кто хочет стать отличником», 9-е классы показали свои знания в интеллектуальном турнире «Дуэль эрудитов». Интеллектуальная игра «Химический лабиринт» была проведена в 11-м классе.

В четверг, на внеклассном мероприятии «Математика без границ», семиклассники создали мини-проект «Математика в быту» и убедительно его защитили. По предложенной диаграмме ученики рассчитали семейный бюджет и приготовили 20% соленой раствор для консервирования.

Восьмиклассники работали над проектом «Математика в мире профессий». Они провели анкетирование учеников и родителей. Побеседовали с родителями о роли математике в их профессиях. Изучили литературу по этой теме, в результате убедились, что математика необходима в любой профессии.

В пятницу был проведён урок-соревнование «Занимательная наука – лингвистика» между шестыми классами. Ребята с увлечением выполняли задания. Со счётом 21/18 победу одержала команда 6 «А» класса.

Участие в викторине по русскому языку «Путешествие в Грамотеево» приняли ученики 5 «А» класса.

В 10-м классе прошёл урок – размышление по рассказу Б.П.Екимова «Под высоким крестом». Цели урока заключались в ознакомлении с творчеством современного писателя Б.Екимова и совершенствовании навыков сопоставительного анализа.

В 5 «Б» классе проведен урок внеклассного чтения на тему: «Нерадостный мир детства в рассказах А.П.Чехова».

Все мероприятия, проведенные в течение недели, были хорошо организованы учителями школы и проведены с интересом. Неделя прошла в атмосфере творчества и сотрудничества!

«Блин да ярмарка». Мероприятие необычное. Ещё осенью активисты школы, во главе с Президентом школьного самоуправления «Респект» Т. Я., решили участвовать в конкурсе проектов от Администрации Тугулымского городского округа «Банк

молодежных инициатив». Разработка нашего мероприятия выиграла, и мы получили грант для реализации.

Масленица - один из самых веселых праздников в году, который широко отмечается по всей России. Именно на масленичной неделе было решено провести мероприятие.

В начале февраля 7-11 классы получили задание: придумать товар или услугу и оформление своего торгового места для масленичной ярмарки и составить заявку на покупку нужных материалов. После закупки началась большая работа: ребята красили, шили, вырезали, творили!

Наступил долгожданный день! У центрального входа в школу ряд торговый образовался, ведущие на сцене появились, ярмарка началась! Каждый класс придумал товар, который хотелось купить, подготовил торговое место, оформил все. В ряду наших товаров было много интересного: ароматизированное мыло, браслетки, заговоренные на успешную сдачу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, тир, беспроигрышная лотерея, картины на спилах, брошки. У каждого ученика в кармане заветный блинкоин был, игровая валюта, на который приобрести любой товар можно. На нашей ярмарке были и зазывалы. Ребята подготовили заклички, рекламировали товар и подзывали покупателей.

Не забыли поучаствовать и в народных забавах, каждый класс побегал, повеселился, силой и талантом померился. Мы устроили бой мешками, пели песни, тянули канат, наши силачи поднимали гирию.

Проводили Зиму мы, сожгли чучело вместе с неприятностями и обидами, освободили место Весне, символу всего нового, молодого, лучшего.

Самым важным делом праздника стало награждение. В номинации «Лучшее оформление торгового места» 7 «Б» разделил победу с 9 «Б» классом. «Лучшими зазывалами» стали ученики 8 «А» класса. И победу в главной номинации «Лучший товар/услуга» завоевал 11 класс. Им достался главный приз – поездка всем классом в кинотеатр.

По завершении мероприятия мы отправились пить чай с полученными сладкими призами, есть блины и оладьи, ведь какая Масленица без блинов!

В четвертой четверти прошло много творческих мероприятий: в честь 60-летия со дня первого полета в космос в Луговской СОШ №24 прошли *выставки поделок и рисунков* учеников начальной школы, 16 апреля состоялся танцевальный конкурс «*Вместе в ритм*», но самой запоминающейся стала очень трогательная и красивая акция «*Вальс Победы*». Перед главным входом в школу закружилось в танце больше десяти пар девчонок и мальчишек, юношей и девушек. Этот танец – дань памяти тем, кто прошел через ужасы войны. Кроме того, в честь 76-й годовщины Победы в нашей школе прошёл всеми любимый конкурс «*Битва хоров*». В этом году классы исполняли песни из фильмов о Великой Отечественной войне.

Конечно, для выпускных классов прозвенели Последние звонки с соблюдением всех санитарных норм. Также в мае классы соревновались в сборе макулатуры, участвовали в акции «Сад памяти», заключительным мероприятием учебного года стал квест «Азбука безопасности».

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Также Луговская школа принимала активное участие в районных мероприятиях: конкурс чтецов, конкурсы плакатов, спортивные соревнования, научно-практическая конференция и др.

Вся информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте школы, в разделе новости, а также на страницах школы в социальных сетях.

**Школьный этап Олимпиады
в 2021 учебном году**

Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады								
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	итого
Английский язык	23-27.10								1	1
Биология	7.10				1	1	3			5
География	01.10		2	1			12			15
Информатика	28.10							1	3	4
Искусство (МХК)	19-19.10			1			1			2
История	8-10.10		1		2			1		4
Краеведение	21.10									
Литература	24-25.09		1							1
Математика	21.10	5	3	3	2	4	3	3		23
Немецкий язык	-									
ОБЖ	19-22.10						1			1
Обществознание	4-6.10							1		1
Русский язык	11-15.10	5	2	2	2		1	1		13
Технология	28-29.09				3					3
Физика	30.09							1		1
Физическая культура	25-29.10						2			2
Химия	14.10						1			1
Право	16-18.09							3		3
Итого:		10	9	7	10	5	24	11	4	80

Общее количество обучающихся в МБОУ	Из них (количество человек) участники школьного этапа олимпиады (если обучающийся принимает участие в нескольких предметах, он считается 1 раз)	% участия	Из них количество победителей и призёров(если обучающийся победил в нескольких предметах, он считается 1 раз)
4 классы	35	8	1
5-6 классы	62	10	5
7-8 классы	59	11	3
9-11 классы	40	27	7
	196	56	16

Участие педагогов и обучающихся

№	Ф.И.О. педагога	Кол-во учащихся (*указываете, если предполагалось участие детей)	Название конкурса, дата	Название конференции, дата	Результат (участие/место и др.)
	Ш. Н.Ф.	5	Проведение в октябре 2021 года Международного месячника школьных библиотек. Всероссийский конкурс «100 сказок о книге и чтении» проводится в рамках общероссийского проекта «Читающая школа». Организаторами Конкурса являются: Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА); журналы «Школьная библиотека», «Читайка». 1-й этап – региональный. Сроки проведения: до 1 декабря 2021 года; 2- й этап – всероссийский. Сроки проведения: до 15 декабря 2021 год		участник
	С. Е.А.	1 ученик	Всероссийский конкурс сочинений. Региональный этап. 18 ноября		участник
	З. Т.П.		Региональный этап 11 Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России в Свердловской области»		участник
	З. Т.П.	20	Областной флешмоб-фестиваль «Живи, родник!»		участник
	Е. И.В.			Областная конференция «Дополнительное образование детей: проблемы и перспективы»	участник

	Е. А.И.			Областная конференция «Дополнительное образование детей: проблемы и перспективы»	участник
	Д. И.И. З. Т.П. Е. И.В. О. Л.А. О. Н.А. К. Е.Г. Д. О.В. К.А.В. С. К.М.			Областная конференция «Формирование функциональной грамотности» 11.11.2021	участник
	К.А.В.	5	Областной шахматный онлайн-турнир 3.12.2021		участник
	С.А.В.	5	Областной шахматный онлайн-турнир Май 2021		2 победителя 3 участника
	Н.Е.Н.			Методический калейдоскоп: образовательные практики по истории и обществознанию в условиях смешанного обучения» 9.12.2021	участник

2021 год Муниципальные спортивные соревнования

3 место в Спартакиаде учащихся Тугулымского городского округа 2020-2021;

3 место в летнем многоборье ГТО в рамках Спартакиады школ Тугулымского городского округа;

2 место по волейболу юноши в рамках Спартакиады учащихся Тугулымского городского округа;

2 место в турнире по волейболу среди обучающихся общеобразовательных школ ТГО, посвященному памяти выпускников Тугулымской СОШ Рыкова Андрея Александровича, награжденного орденом Мужества за выполнение воинского долга;

3 место на соревнованиях по мини-футболу в рамках Спартакиады обучающихся Тугулымского городского округа;

3 место в лыжных гонках (эстафета) в рамках Спартакиады обучающихся Тугулымского городского округа;

3 место по футболу в рамках Спартакиады среди учащихся Тугулымского городского округа;

3 место среди юношей на соревнованиях по баскетболу в рамках Спартакиады учащихся Тугулымского городского округа.

Иные мероприятия

Всероссийский диктант Победы: Обучающихся-22 чел., Педагоги-21 чел.

Всероссийский экодиктант: Обучающихся-22 чел., Педагоги-11 чел.

Географический диктант: Обучающихся-24 чел., Педагоги-19 чел.

Викторина «Сталинградская битва»: Обучающихся-16 чел., Педагоги-27чел.

Юнармейский слет муниципального уровня – участие.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели. Начало занятий в 8.30 и 8.40 часов, продолжительность уроков 40 мин. 22 учебных кабинета, из них 1 компьютерный класс; есть выход в Интернет, мастерские для мальчиков, спортивный и актовый залы, библиотека, школьный музей, футбольное поле, 2 лицензированных медицинских кабинета, столовая, имеется школьный автобус. Семь кабинетов начальной школы укомплектованы интерактивными комплексами. Все помещения оборудованы пожарной сигнализацией, установлен ПАК «ОКО» Контингент обучающихся стабилен, осуществляется подвоз обучающихся из деревень Нижняя Коркина, Луговая, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс обучения. Форма обучения в 1-11 классах очная.

В 2021 году в школе велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены (педагоги по окончании каждой четверти сдают служебную записку о прохождении программы). Контрольно-аналитическая деятельность администрации по организации и проведению итоговой аттестации в 2021 учебном году осуществлялась по следующим направлениям: – контроль учебной деятельности выпускников по всем предметам учебного плана; – отслеживание выполнения учебных программ; – выполнение графика контрольных работ; – контроль качества

образовательного процесса через посещение уроков; – контроль соблюдения процедур организации и проведения итоговой аттестации.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, работы рециркуляторов;
- организовала входной контроль с термометрией обучающихся и всех работников ОО на шести входах, где имеются средства и устройства для антисептической обработки рук.

Задачи на 2022 год

На основе полученной информации по итогам 2021 года в процессе обработки данных **установлены** расхождения текущей и независимой оценки показателей обученности обучающихся.

Непрерывное отслеживание педагогами качества обученности как целых классов, так и отдельных обучающихся по всем разделам образовательных программ позволяет осуществлять самоконтроль за своей педагогической деятельностью, результатами своей работы. К сожалению, далеко не каждый педагог осуществляет мониторинг в системе и на должном уровне.

В результате анализа работы определились задачи работы коллектива на 2022год:

- реализация приоритетного национального проекта «Образование» - механизма системных изменений и инновационных преобразований;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- обновление школьного содержания образования на основе вводимых Федеральных образовательных стандартов среднего общего образования;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей;
- формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы, регулирование и коррекция воспитательного процесса в школе;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность;
- совершенствование системы оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создание благоприятных условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности управленческой команды и педагогических работников.

V. Оценка востребованности выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам поступления обучающихся в учебные профессиональные заведения. Хорошие учебные навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании их трудоустроиться. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников.

Год выпуска	Основная школа						Средняя школа				
	Всего	Оставлен на повторное обучение	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Не устроены	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	33	0	8	0	13	1 работает	11	0	11	0	0

В 2021 году 5 человек получили свидетельства об обучении. Все успешно поступили в профессиональные учебные заведения: ГБПОУ СО "Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова" Тугулымский филиал (Повар, кондитер, ландшафтный дизайнер).

Востребованность выпускников школы 2021 года составила 97%.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 1 совместитель (учитель физической культуры).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

75% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» в объеме 49 часов в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов»

Динамика численности педагогов, имеющих награды

	на 2019	на 2020 год	на 2021
«Заслуженный учитель школы РФ»	1	1	1
«Отличник народного просвещения, РСФСР, СССР»	0	0	0
«Почетный работник общего образования РФ»	0	0	0
«Почетные грамоты МО РФ»	2	4	6
«Почетные грамоты МО Свердловской области»	4	4	4
«Почетные грамоты Думы ТГО»	0	1	1
«Почетные грамоты администрации ТГО»	4	4	4
«Почетные грамоты Управления образования ТГО»	14	15	15

Динамика состава педагогических кадров по стажу пед. работы

Всего		До 5 лет		Свыше 30 лет		До 30 лет		В возрасте от 55 лет	
2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
32	33	6	8	10	16	22	9	5	7

Педагогический состав по образованию

2019			2020			2021		
высшее	с-специальное	Получают высшее образование	высшее	с-специальное	Получают высшее образование	высшее	с-специальное	Получают высшее образование
21	8	2	23	9	2	23	8	2

Приток молодых специалистов

2018 уч. год	2019	2020	2021
1 Учитель русского языка и литературы	-----	-----	2 Учитель физической культуры, учитель коррекционного класса

Для работы с молодыми специалистами в школе созданы следующие условия:

1. За каждым молодым специалистом закреплен педагог-наставник.
2. Разработан план мероприятий по работе с молодыми педагогами.
3. Организованы плановые консультации по содержанию урока.
4. Организован обмен опытом молодых специалистов с педагогами-стажистами.

Количество вакансий.

№ п/п		2020 год	2021
1	Общая численность учителей- предметников	32	33
2	Количество вакансий учителей- предметников	2 Учитель английского языка, учитель (второго) иностранного языка	1 Учитель английского языка

Результаты прохождения аттестации педагогических кадров

Всего педагогических работников*	Всего аттестованных педагогических работников*						Количество неаттестованных педагогических работников*	Число аттестованных педагогических работников в 2021 году**					
	соответствие занимаемой должности		первая КК		высшая КК			соответствие занимаемой должности		первая КК		высшая КК	
	3	4	5	6	7	8		10	11	12	13	14	15
2	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	9	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет
Всего	2	6	4	8	0	7		Всего	0	1	1	0	0
33	8		12		7		6	1		1		1	

Анализ основных проблем и затруднений, выявленных в ходе аттестации.

Все педагогические работники школы успешно прошли аттестацию.

Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл:

- низкие качественные показатели уровня обученности учащихся;
- участие обучающихся в проектной деятельности;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Управление аттестационными процессами:

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

Информационные. Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета;

Методические. Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся».

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

С целью контроля деятельности педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Выводы:

-План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2021 уч.г. выполнен в полном объеме.

-Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.

-Анализ аттестации педагогических и руководящих работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

Рекомендации:

-Продолжить работу по программе "Повышение профессионального роста педагогического коллектива школы".

-Педагогическим работникам своевременно оформлять аттестационные материалы и личное Портфолио.

-Продолжить работу по освоению педагогическими работниками современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

-Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня. Улучшить качество выступления учащихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Повышение квалификации и курсовая переподготовка

Повышение квалификации (кол-во)	2016	2017	2018	2019	2020	2021
НОО	7	13	1	18	36	22
ООО, СОО	29	27	9	40	91	54
Итого	36	40	10	58	127	76

Для повышения качества образования администрацией и коллективом принято решение проходить корпоративное обучение по вопросам, касающимся всех педагогов. По окончании курсовой подготовки организуются семинары по обмену опытом в коллективе.

Индивидуальная форма повышения квалификации подразумевает работу педагога над темой самообразования, изучение новинок методической литературы, обмен опытом с коллегами в педагогических Интернет – сообществах.

Результаты тестирования педагогов МАОУ Луговская СОШ №24 в интенсиве «Я учитель 3.0» апрель 2021г

№ п/п	«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»						«Компетенции успешного современного учителя»						«Работа с трудным поведением»					«Цифровые компетенции педагога»
	Читат. Грамот	Матем гр	Ест/на уч гр	Финан гр	Креат мышл	Глоб компет	Анализ св дейст	Ориент на результат	Сотрудн с коллегами	Развив среда	Индивид подход	Здоровая атмосфера	Реагирование на трудное повед.	Выстр стратег раб	Анализ причин	Выявл тр повед	Анализ своей раб	
1	71	71	79	71	58	67	78	58	92	80	92	87	73	47	33	89	100	60
2	83	92	96	92	88	72	78	67	58	73	67	73						78
3	88	79	92	75	71	72	67	67	50	67	67	93	73	100	33	56	83	75
4							67	25	75	73	42	67	93	80	67	89	83	
5	88	100	83	83	79	72	100	75	58	80	67	93	60	80	0	44	100	55
6	71	79	96	79	67	83												
7	50	58	46	56	63	56	67	75	83	87	37	53	67	40	33	33	67	62
8	67	75	92	79	71	67	89	50	75	87	75	87	47	53	67	67	100	72
9	83	83	75	75	79	100	67	67	75	80	75	60	67	80	33	67	83	48
10	83	96	88	79	83	83	100	67	92	80	58	93	80	80	33	56	83	70
11	88	92	83	83	88	94	78	92	42	80	50	73	80	80	22	44	83	83
12	79	83	88	96	83	72	89	58	75	67	75	87	53	53	33	56	83	78
13	79	100	88	92	88	83	67	83	33	87	83	73	67	60	33	78	100	62
14	75	96	92	100	83	78	56	75	100	100	67	67	66	73	44	44	83	58
15	42	63	58	50	50	56	56	75	56	53	92	73	60	80	11	78	83	53
16	92	88	88	83	83	94	78	67	83	67	92	73	60	47	44	67	83	68
17							67	75	50	93	75	87						67
18	83	88	88	83	79	89	78	92	33	80	33	53	73	80	67	44	33	73
	76,3	83,9	83,2	79,7	75,8	77,3	75,7	68,7	66,4	78,5	67,4	76	67,5	68,8	36,8	60,8	83,1	66,3

Результаты тестирования позволили выявить сильные и слабые стороны профессиональной деятельности учителей. Анализ слабых сторон помог выстроить каждому педагогу индивидуальную траекторию самосовершенствования, а также определить направления повышения квалификации.

VII. Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 22085 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 7891 единиц в год;
- объем учебного фонда — 6804 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, **местного** бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6804	5946
2	Педагогическая	60	24
3	Художественная	15036	6092
4	Справочная	34	22
5	Языковедение, литературоведение	52	12
6	Естественно-научная	37	35
7	Техническая	28	10
8	Общественно-политическая	34	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 718 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 35 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы и мебели.

VIII. Оценка материально-технической базы

МАОУ Луговская СОШ № 24 располагается в здании общей площадью 3318,1 кв.м.

- Земельный участок с ограждением площадью 15 285,7кв. м (с физкультурно-спортивной зоной, зоной отдыха, площадками для подвижных игр, теплицей, зоной озеленения).

Учебные и учебно-вспомогательные помещения.

- Учебных кабинетов – 24 (в т. ч. специализированные кабинеты химии, биологии, физики, информатики, кабинет ИЗО, мастерская для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для девочек, начальных классов)

- Актный зал на 150 посадочных мест.

- Музей

Объекты физической культуры и спорта

- Спортивный зал с комплектом оборудования и инвентаря площадью 167,6 кв.м, в 2015 году был сделан капитальный ремонт.

- Футбольное поле.

Помещения для питания обучающихся и работников школы-

Столовая (97,2 кв.м.), в том числе обеденная зона на 100 посадочных мест), кухонные помещения (110,6 кв.м). Пищеблок школы (кухня, моечное отделение, цех овощной, цех мясо-рыбный, складские помещения, подсобное помещение, туалет) обеспечен технологическим оборудованием на 100%. Охват горячим питанием составляет 100% обучающихся. Организация питьевого режима – бутилированная вода.

Помещения для работы медицинского работника

- Медицинский кабинет (кабинет врача – 15,3 кв. м., процедурный кабинет — 14,13 кв. м.) соответствует требованиям по устройству и содержанию действующим санитарным нормам, требованиям пожарной безопасности и правилам для оказания медицинской помощи. Оснащенность медицинским оборудованием — 100%. Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляет медицинский работник Луговской ОВП.

Доступная среда

- Сенсорная комната, специализированные туалетные кабинки и унитазы.

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения

- Гардероб (2 шт.)

- Умывальники у столовой — 4 шт.

- Санитарные узлы: туалеты с умывальниками — 2 шт.

- Подсобные помещения для обслуживающего персонала – 4 шт.

Объекты обеспечения безопасности системой видеонаблюдения, ПАК «ОКО».

- Технические средства пожаротушения: огнетушители – 28 шт.

- Объекты для организации и управления внутренней структуры информационно-образовательной сети.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Компьютерная сеть школы объединяет все здание. Со всех ПК организован выход в Интернет через прокси-сервер, с фильтрацией трафика через ADSL-подключение со скоростью 2 Мбит/с.

Информационный центр школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников. Занятия проводятся в одну смену.

Кабинет химии оборудован специализированными столами, лабораторной посудой для обучающихся, электрофицированными справочно-информационными стендами: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде».

Кабинет биологии частично обеспечен микроскопами, гербариями, имеются модели частей тела человека.

Кабинет технологии

Станок фрезерный **нгф-110ш4** - 1шт., станок сверлильный **всн** -1шт., станок токарный по дереву **СТД120М**- 3шт., станок токарный по металлу **тв-7**- 1шт., шуруповерт **Makita** - 2шт., эл. лобзик - 2шт., гравёр **Dremel** - 2шт., Верстаки - 10шт., клеевой пистолет **Dremel** - 3шт., штангенциркуль **TUNDRA** -3шт.

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

МАОУ Луговская СОШ №24 с 23 сентября 2019 года открылся центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр призван обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Центр образования «Точка роста» создан как структурное подразделение школы, в деятельности которого применяться ещё более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Центр расположен в трёх помещениях школы и включает функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную, медиазону.

Оснащение центра:

Набор шин – 1. Набор ран – 1. Тренажер Александр – 2. Набор для конференц – связи. 3D-принтер **PICASSO** - 1шт., цветной принтер **EPSON** - 1шт., ноутбук ученический **ISL** - 10шт., ноутбук учителя HP, **acer** - 2шт., квадрокоптер **DJI Mavic2 ZOOM** - 1шт., квадрокоптер **Tello** - 3 шт., очки виртуальной реальности **HTC Vive** - 1шт., конструктор **Fishertechnik** - 3шт., планшет **Apple iPad** - 1шт., интерактивный комплекс **SBID-MX065** - 1шт. Набор для обучения игры в шахматы – 1. Шахматный стол – 1. В 2021 году Демонстрационные шахматы магнитные (73*73*3,5) – 1шт., Шахматы гроссмер в доске 400*200*50- 10 шт.,

Комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий направленных на улучшение психического и физического здоровья обучающихся.

Оснащение:

1. Цветодинамический проектор «Плазма-250»;
2. Световая каскадирующая труба «Веселый фонтан»;
3. Световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза»;

4. Сведодиодный светогенератор для фиброоптики «Светлячок-5»;
5. Шар зеркальный;
6. «Солнечный -100» Проектор визуальных эффектов;
7. Напольный ковер «звездное небо»;
8. «Таинственный свет» Безопасное настенное зеркальное панно с подсветкой из фиброоптических волокон;
9. Пузырьковая колонна «Стелла» -2шт.;
10. Оригинальный цветодинамический светильник «Жар- птица»;
11. Интерактивный источник света для фиброоптики;
12. «Русская пирамида» Звукоактивированный проектор светозффектов для сенсорных комнат;
13. Пучек фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»;
14. Пушка световая узконаправленная «Зебра-50»-2 шт;
15. Звездное небо Армстронг;
16. Стол психотерапии «Песочный»;
17. пуфики-кресло (5-шт);
18. цветные модули;
19. музыкальный центр и набор музыкальных дисков.

В школе оборудован **тренажерный зал**, в нём установлено:

- два силовых тренажера;
- два эллиптических тренажера;
- два гребных тренажера;
- два велотренажера;
- две беговые дорожки;
- восемь гимнастических скамеек.

Закуплен спортивный инвентарь в 2021 г.

- Теннисный стол START LINE-1шт.,
- Набор для н/т TorresControl 10(2 ракетки, 3 мяча, сетка 1,5) – 4 шт
- Мячи для н/т Double fish3* (10 шт.) – 2уп.
- Мяч баскетбольный MOLTEN размер 7- 5 шт.,
- Мяч баскетбольный WILSON ncaa replica – 1шт.
- Мяч волейбольный TORRES DIG NEW размер 5 – 6 шт.
- Мяч волейбольный MIKASA beach classic – 1 шт.
- Мяч футбольный ADIDAS UCL CLUB (размер 5) – 2 шт.
- Мяч футбольный Adidas Tiro League Artificial – 1 шт
- Мяч футзальный Jselect – 1шт.
- Сетка баскетбольная/ 450/нить 6мм – 4шт
- Комплект конусов (Красные, Желтые, Зеленые, Синие) – 40 шт
- Секундомер PC3860 – 1 шт
- Палки лыжные алюм. Trek Snowline 150 см – 10 пар
- Палки лыжные алюм. Trek Snowline 155 см – 10 пар

Дальнейшее развитие материально – технической базы школы предполагает:

- Замена мебели и посуды в столовой.
- Приобретение электронных учебников и книг.
- Постепенное приведение помещений школы в соответствие с требованиями ФГОС и различными видами безопасности.

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации собственника (арендодателя, ссудодателя и др)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарноэпидемиологи
1	2	3	4	5	6	7
	623660, Свердловская область, Тугулымский район п. Луговской, ул. Тугулымская, 23	Учебно-лабораторные помещения: (1197,3 кв.м.) в том числе: учебные кабинеты -24 - кабинеты младших классов 7 (358,1 кв.м) - кабинет химии с лаборантской - кабинет биологии с лаборантской 1(87,3 кв.м) - кабинет физики с лаборантской - кабинет информатики 1 (89,2 кв.м) - кабинет математики 2 (104,0 кв.м) - кабинет рус. языка 3 (152,1 кв.м) - кабинет истории 1 (53,5 кв.м) - кабинет географии 1 (44,7 кв.м) - кабинет иностранного языка 1 (33,7 кв.м) - кабинет ОБЖ 1 (52,1 кв.м) - кабинет обслуживающего труда 2 (152,5 кв.м) - кабинет ИЗО 1 (53,2 кв.м) - кабинет учителя-логопеда и психолога 1 (16,9 кв.м) Помещения физической культуры и спорта (207.3 кв.м): - спортивный зал (167,6 кв.м), тренерские, раздевалки, лыжные базы, душевые, санузлы и т. д. (39,7 кв.м) Информационно -обучающие помещения (371.1 кв.м): библиотечно-информационный	Оперативное управление	Комитет по управлению имуществом	Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление 66 АЕ №413930 26.06.2012г.	Санитарноэпидемиологическое заключение № 66.01.37.000.М.001939.08.20 От 03 августа 2020 года Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности Выдан: МЧС России Управление государственного пожарного надзора Свердловской области. № 0293 От 25.10.2019 г.

	<p>центр 1 (52,2 кв.м) с книгохранилищем 1 (8.2кв.м)</p> <p>- актовый зал 1 (128,3 кв.м)</p> <p>Административное помещения – 4 (45,4 кв.м)</p> <p>- кабинет директора 1 (14,7 кв.м)</p> <p>- кабинет зам. директора УВР 2 (19,0 кв.м)</p> <p>- кабинет зам. директора по АХР 1 (11,7кв.м) в том числе склад</p> <p>- кабинет секретаря 1 (13,4 кв.м.)</p> <p>- Школьные мастерские 1 (81,5 кв.м)</p> <p>Столовая 1 (141,6 кв.м) в том числе обеденная зона (97,2 кв.м), кухонные помещения (62,5 кв.м) прочие помещения (16,3 кв.м)</p> <p>Медицинский кабинет 1 (29,4 кв.м.)</p> <p>Прочие помещения: (124.42 кв.м.) в том числе гардеробы, коридоры, подсобные помещения, раздевалки и т.д.</p>				
	<p>Всего: 2214,32</p>				

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования протокол № 6 от 31.10.2018 г., согласно которому проводится мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством школьного образования, предоставляемых образовательным учреждением.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Всего в исследовании приняли участие 372 родителя (законных представителей) и 284 обучающихся.

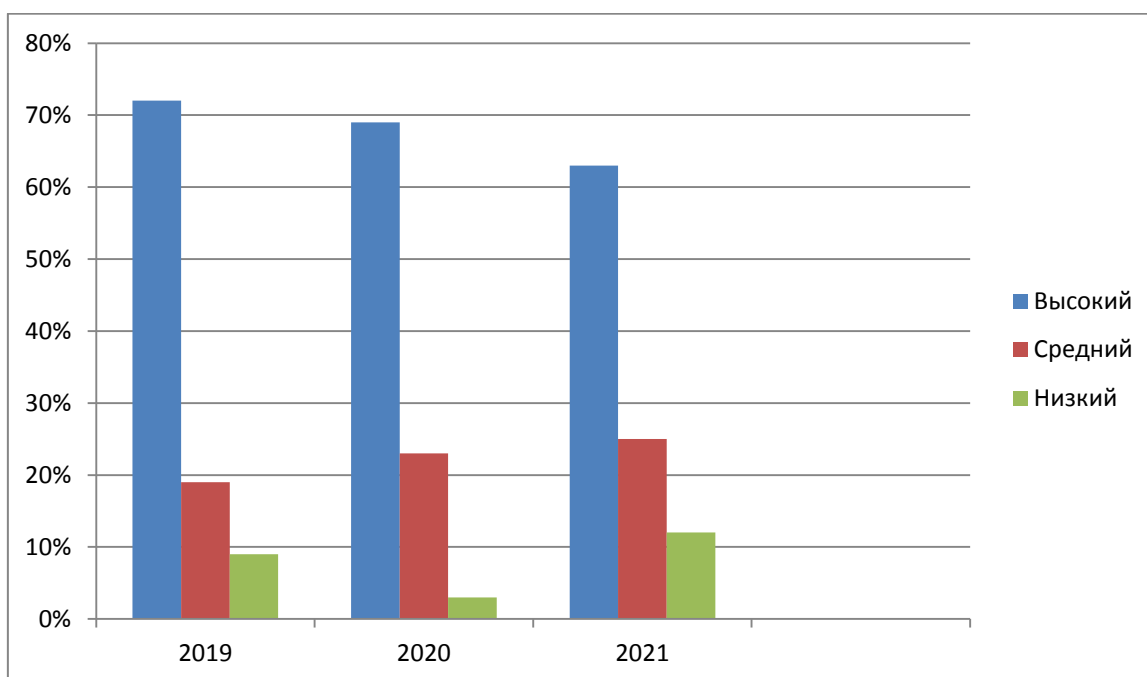
Анкета изучения уровня удовлетворенности родителей качеством школьного образования за 2020 год

№	Вопрос	Предполагаемый ответ				
		Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
1	Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным					
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку					
3	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно					
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок					
5	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель					
6	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка					
7	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями					
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка					

9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку					
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок					
11	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания					
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка					
13	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка					
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка					
15	Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни					
16	Школа помогает ребенку поверить в свои силы					
17	Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы					
18	Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности					
19	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками					
20	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми					

Год	Высокий	Средний	Низкий
2019	72%	19%	9%
2020	69%	23%	3%
2021	63%	25%	12%

**Динамика уровня удовлетворенности родителей
качеством школьного образования**



Рекомендации педагогам.

Педагоги и специалисты школы должны рассматривать родителей обучающихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать со школой.

На родительских собраниях обсудить полученные результаты и обозначить параметры, по которым совместная деятельность поможет повысить уровень удовлетворенности, обсудить роль и место родителей в будущей жизнедеятельности образовательного учреждения.

Продолжить работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель».

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Знакомить родителей с особенностями учебных планов, образовательных стандартов, требованиями к учащимся.

Выявлять проблемы ребёнка в учёбе и определять способы их решения с привлечением других педагогов и самого ученика.

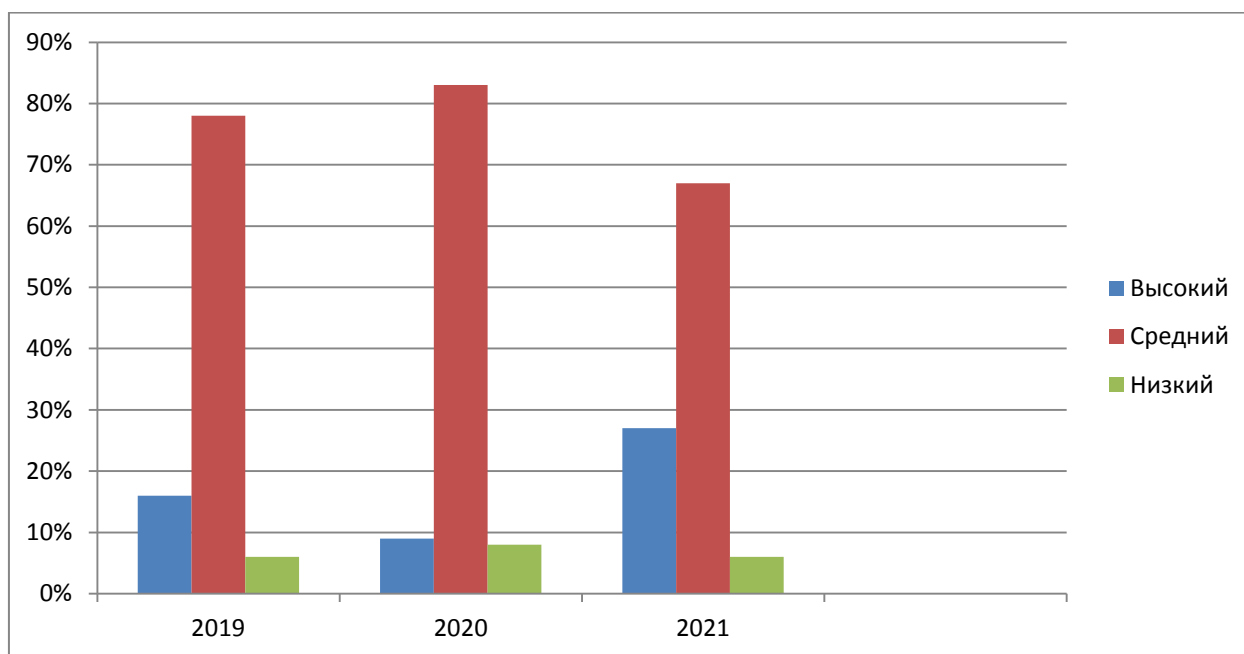
**Анкета изучения уровня удовлетворенности учеников
качеством школьного образования за 2020 год**

№	Вопрос	Предполагаемый ответ		
		ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1	Ваш класс – настоящий коллектив?			
2	Конфликты в вашем классе – редкость?			
3	Вам нравится учиться в своей школе?			
4	Выпускниками вашей школы можно гордиться?			

5	Большинство ваших учителей – хорошие люди, не правда ли?			
6	Вы осознанно выбрали эту школу?			
7	Верно ли, что школа вполне подготовила вас к продолжению образования?			
8	Вы считаете, что учитесь в меру своих сил?			
9	Вы согласны, что дети не могут учиться легко?			
10	Вы часто устаете после занятий в школе?			
11	Можно ли утверждать, что со здоровьем у вас все в порядке?			
12	Согласны ли вы с тем, что на уроках вы получаете полноценные знания?			
13	Вам приходится много заниматься дополнительно?			

Год	Высокий	Средний	Низкий
2019	16%	78%	6%
2020	9%	83%	8%
2021	27%	67%	6%

Динамика уровня удовлетворенности учеников качеством школьного образования



Мероприятия по улучшению уровня удовлетворенности учеников качеством школьного образования:

Мероприятия для сплочения класса (внеклассные часы, беседы, тренинги и т.п.);

Мероприятия по профориентации;

Контроль успеваемости и регулярности посещения уроков;

Упорядочение режима дня (сон, питание, прогулки на свежем воздухе, физическая активность), обследование у врачей;

Развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

Для получения полноценных знаний - знакомство учеников с различными учебными интернет-платформами, усиления контроля со стороны родителей (беседы с родителями и учениками)

Создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

Вывод: Результаты анкетирования позволяют сделать выводы о том, что работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть обучающихся и родительской общественности.

Ключевые направления развития школы:

1. Обновление содержания образования. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.

2. Развитие системы выявления, поддержки талантливых детей, психолого-педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения.

3. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.

4. Формирование современной школьной инфраструктуры.

5. Забота о здоровье школьников

Рекомендации: Администрации и педагогам школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

X. Дистанционное обучение.

В 2020 году на сайте ОО был создан отдельный раздел «Дистанционное образование», посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции, а также рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В случае перехода на обучение с применением дистанционных технологий информация для обучающихся и родителей размещается в этом разделе сайта ОО и родительских и ученических чатах в мессенджерах и социальных сетях.

XI. Профили СОО.

2021/22 учебный год – второй набор в 10 класс по обучению ФГОС, 8 человек. С учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложены учебные планы гуманитарного и технологического профилей. На углубленном уровне изучается математика, информатика, русский язык, история, право.

XII. Проект 500+

В 2021 году наша школа попала в Проект 500+. Педагогическим коллективом были проанализированы рискованные профили, рабочей группой составлены программы антирисковых мер, Концепция развития ОО, дорожная карта. Все документы размещены на сайте школы, в разделе 500+.

Программа антирисковых мер по преодолению низкого уровня оснащения. Реализация данной программы позволит привести материально-техническую базу школы к 2024 году в соответствие с ФГОС.

Программа антирисковых мер по преодолению дефицита педагогических кадров. Данная программа направлена на устранение кадрового дефицита педагогов, работающих

с детьми с ОВЗ.

Программа антирисковых мер по преодолению низкой предметной и методической компетентности педагогических работников, которая позволит совершенствовать систему непрерывного профессионального роста и развития педагогов.

Программа по рисковому профилю "высокая доля обучающихся с ОВЗ" улучшает условия обучения детей с ОВЗ и коррекционной работы с данными обучающимися.

Программа снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Данная программа позволит уменьшить количество неуспешных в учебной деятельности детей за счёт повышения мотивации к обучению.

Участие педагогического коллектива в проекте 500+ способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, снижению уровня профессиональных затруднений у педагогического коллектива школы.

**Отчет рассмотрен и принят на педагогическом совете
(протокол № 7 от 07.04. 2022 года)**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 ТУГУЛЫМСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2021 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	351
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	167
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	169
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человека	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	46/15%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профиль-33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	116/40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	21/7%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	7/3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	7/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0	351/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	23/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/58%
1.29.1	Высшая	человек/%	7/21%

1.29.2	Первая	человек/%	12/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/3%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да\нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да\нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да\нет	да
2.4.2	С медиатекой	да\нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да\нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да\нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да\нет	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	20/5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9,56

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность Школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программноцелевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, созданы условия по предоставлению услуг в электронном виде: о текущей успеваемости учащихся, ведению электронных дневников и журналов успеваемости.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья детей.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, творческие встречи, мастерклассы, участие в различных конкурсах.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на официальном сайте.
9. Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Проблемы:

В школе увеличивается количество обучающихся с ОВЗ, но недостаточно специалистов для работы с данной категорией таких детей. Нужны ставки педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, тьютора.

При современных требованиях к организации образовательного процесса необходим системный администратор.

Дальнейшее развитие материально – технической базы школы предполагает:

- Замену мебели и посуды в столовой.
- Приобретение электронных учебников и книг.
- Постепенное приведение помещений школы в соответствие с требованиями ФГОС и различными видами безопасности

