

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Луговская средняя общеобразовательная школа № 24
Тугулымский городской округ

Рекомендовано
педагогическим советом
МАОУ Луговская СОШ № 24
Протокол № 1 от 29 августа 2022 года

Утверждаю
Директор МАОУ Луговская СОШ № 24
Ерастова И.В.
Приказ № 117 от 29.08.2022г.



**Рабочая программа
воспитания обучающихся основного общего образования и
среднего общего образования**

**Рабочая программа воспитания обучающихся основного
общего образования и среднего общего образования
МАОУ Луговская СОШ №24 на 2022/23 учебный год
Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в МАОУ Луговская
СОШ №24**

МАОУ Луговская СОШ №24 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся в среднем составляет 350 человек, численность педагогического коллектива – 30 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ Луговская СОШ №24 – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее 400 учащихся. В школе есть социальный педагог, психолог, логопед-дефектолог. Качество сети интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п.Луговской, поселковой администрацией, КДН и ЗП, ПДН ОВД Тугулымского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях района.

В школе функционирует ученическое самоуправления. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДИКИ
Оценка уровня воспитанности учеников	Уровень воспитанности учеников	Методика изучения уровня воспитанности учеников Н.П. Капустиной
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между учениками	Методика «Социометрия» Дж. Морено Методика «Наша группа» О.И. Моткова
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в школе	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива Социально-психологическая среда обще-школьного коллектива	Методика изучения удовлетворенности учеников школьной жизнью А.А. Андреева Цветометод «Моя школа» Ю.С. Мануйлова

<p>Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность</p>	<p>Оценка детско-родительских отношений</p> <p>Взаимодействие семьи и школы</p> <p>Удовлетворенность родителей работой школы</p>	<p>Методика «Моя семья»</p> <p>М.П. Нечаева Анкета «Хорошие ли вы родители»</p> <p>Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника В.Г. Максимова</p> <p>Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы Е.Н. Степанова</p>
--	--	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- необходимо повысить уровень воспитанности учеников;
- повысить уровень развития коллектива;
- повысить долю обучающихся, которые показали сформированность нравственных ценностей;
- продолжить работу по включению родителей в образовательную и воспитательную деятельность.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня ООО, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа МАОУ Луговская СОШ №24 представляет собой систему, направленную на усвоение обучающимися знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, создание благоприятных условий для развития социально значимых, ценностных отношений обучающихся, а также на приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

– организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир «Своя игра», викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсии и др.);

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;

– использование визуальных образов (предметно-пространственную среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

– установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

– организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность среднего общего образования проводится с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства.

Внеурочная деятельность опирается на содержание среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; проявления и развития старшеклассниками своих

интересов на основе свободного выбора; содействия самореализации личности ребенка; обеспечения достижений ожидаемых результатов учащихся 10-11х классов в соответствии с основной образовательной программой учреждения; продолжения образования после школы.

Задачи.

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- формирование успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;

- передача учащимися навыков социального общения людей, опыта поколений.

В старшем звене нашей школы внеурочная деятельность реализуется через школьные мероприятия, подготовку к ним, а также посещение кружков, факультативов, секций, организаций дополнительного образования (ДЮСШ, филиал СЮТур «Пилигрим», МАОУ ДО «Детская школа искусств», МБОУ ДО ДЮСШ «Ермак»), сотрудничество с Домом культуры и поселковой библиотекой.

Также в школе ежегодно проводится научно-практическая конференция учащихся, которая реализуется через защиту проектов учащихся.

Основной воспитательный аспект мероприятия заключается в развитии предметных, метапредметных и личностных результатов на основе самостоятельной поисковой или частично-поисковой деятельности, формирование исследовательских умений обучающихся, развитие их творческих способностей и логического мышления. Воспитательный потенциал мероприятия заключается в формировании:

- чувства ответственности и самодисциплины;
- способности к методической работе и самоорганизации;
- желания делать свою работу качественно;
- формирования и развития коммуникативных умений;
- формирования навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

3.4. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Самоуправление

Школьное самоуправление – необходимый компонент современного воспитания, это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, где каждый субъект реализовывает свои способности и потребности.

На уровне школы куратором развития ученического самоуправления является педагог-организатор. Классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса.

Ученическое самоуправление в МАОУ Луговская СОШ № 24 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Актива школы, который входит в детскую общественную организацию «Респект». Актив школы создается для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности РДШ, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборного Актива класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Основные общешкольные дела

Механизмами воспитательного процесса в МАОУ Луговская СОШ №24 выступают основные общешкольные дела на нескольких уровнях.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты. Ежегодная организация волонтерской помощи, приуроченной ко Дню пожилого человека, Дню учителя. Проект «Жизнь дана на добрые дела», посвященный Весенней неделе добра, где учащиеся оказывают необходимую помощь нуждающимся пенсионерам, инвалидам.

2. Участие в организации новогодних представлений.

3. Спортивные состязания. Участие спортивных команд в районных соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу. Участие в юнармейском слёте.

4. Участие в районном фестивале учащейся и работающей молодежи «Весна».

5. Участие в фестивале детского и юношеского творчества «Радуга талантов».

На уровне образовательной организации:

В нашей школе существуют традиционные праздники и конкурсы:

1. Традиционные общешкольные мероприятия:

- формирование актива школы;
- День здоровья;
- конкурс чтецов;
- День самоуправления;
- празднование Дня учителя;
- конкурс классных уголков;
- Осенний бал;
- конкурсы ко Дню матери, Дню Конституции РФ;
- новогодние праздники;
- Вечер встречи выпускников;
- школьная научно-практическая конференция;
- военно–патриотическая игра «Звезда» и «Звездочка»;
- празднование Международного женского дня и Дня Защитника Отечества;
- конкурс танцев «Вместе в ритм»;
- конкурс «Лучший класс года».

2. Церемонии награждения:

- по итогам мероприятий и конкурсов проходит награждение победителей и начисление баллов в рейтинге конкурса «Лучший класс года».

На уровне классов:

- организация актива класса (классное самоуправление);
- участие классов в организации школьных дел;

- анализ результатов общешкольных дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные дела в одной из возможных для него ролей: сценаристы, постановщики, исполнители, ведущие, декораторы, корреспонденты, фотографы, ди-джеи и т.д.);

- включение детей в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, организация разновозрастного наставничества;

- помощь ученикам в подготовке и оформлении индивидуальных конкурсных работ.

3.7. Детские общественные объединения

В МАОУ Луговская СОШ №24 функционирует три детских общественных объединения.

1. Школьный спортивный клуб. Его целью является развитие двигательной активности, ловкости, сообразительности, быстроты, внимательности.

Воспитательная функция клуба реализуется через решение следующих задач:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр;

- формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитие эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

- формирование навыка определять общую цель и пути ее достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

2. Комплексный краеведческий музей. Своей деятельностью воспитывает чувство патриотизма – такого чувства, содержанием которого является любовь к Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее. Учит сохранять для потомков подлинники, первоисточники, музейные предметы, представляющие историческую или иную ценность. Способствует включению учащихся в социо-культурное творчество, поисково-исследовательскую деятельность.

3. Детское общественное объединение «Респект» - это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Цель объединения – подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов и развитие творческих способностей.

В рамках объединения воспитательный аспект реализуется через:

- предоставление учащимся реальной возможностью вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;

- формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;

- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;

- развитие желания помогать друзьям и родственникам найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и красоты;

- формирование умений самостоятельно найти дело, полезное обществу, Отечеству, вести постоянную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

3.8. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- экскурсии на предприятия населенного пункта, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.пф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/>), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; <https://урокцифры.пф/>- освоение современных технологий.

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ (Промышленный дизайн; 3D- моделирование; Робототехника).

– участие в « Школьных днях самоуправления». Ученики пробуют на себе профессию « Учитель».

– Участие во Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена».

– Всероссийские открытые уроки и профориентационные онлайн – мероприятия на портале «ПроеКТОриЯ»

– Образовательный проект «Билет в будущее»

– Регистрация и активное участие обучающихся на платформах по профориентации («Золотое сечение»).

3.9. Волонтерская работа.

Цель участия в волонтерской деятельности:

вовлечение детей и подростков в добровольческую (волонтерскую) деятельность, которая способствует успешной социализации, т.к. существует четкая взаимосвязь между детско-юношеским добровольчеством (волонтерством), образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно полезному делу.

Задачи:

– формирования социальных компетенций и гражданских установок,

– овладение опытом решения реальных практических дел,

– вовлечение школьников в социальную проектную деятельность,

– развитие умения согласовывать личные и общественные интересы.

Обучающиеся 10-11-х классов принимают участие в волонтерской деятельности, которая проводится согласно календарному плану воспитательной работы Луговской СОШ № 24.

3.10. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МАОУ Луговская СОШ №24 способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Мероприятия: оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы), оздоровительная площадка, мотивационные плакаты, уголок безопасности.

2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

Мероприятия: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», уголок Здоровья.

3. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Мероприятия: акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)

4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Мероприятия: оформление классных уголков, уголков безопасности.

5. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

Мероприятия: создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям.

б. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Мероприятия: оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы).

3.10 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений,

девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

3.11 Социальное партнёрство

Взаимодействие школы с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления (поселковая управа, пожарная часть, правоохранительные органы, органы опеки);

- работа с организациями дополнительного образования (ДЮСШ, филиал СЮТур «Пилигрим», МАОУ ДО «Детская школа искусств», МБОУ ДО ДЮСШ «Ермак»);

- работа с учреждениями культуры (Луговской ДК, Луговской СДК Луговская поселковая библиотека);

- работа с предпринимателями (ООО «Витал», завод «ЛЕКС»).

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МАОУ Луговская СОШ №24 при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,

ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МАОУ Луговская СОШ №24 решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МАОУ Луговская СОШ №24 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Лучший класс года»;
- «Ученик года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде рейтинга классов в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ Луговская СОШ №24

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии класса-победителя на стенд;
- награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности обучающихся:

- спортивно-оздоровительное (СО);
- духовно-нравственное (ДН);
- социальное (С);
- общеинтеллектуальное (ОИ);
- общекультурное (ОК).

№	МЕРОПРИЯТИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ	МОДУЛЬ	УЧАСТНИКИ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ЧАСЫ
СЕНТЯБРЬ							
Классные часы							
1.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	СО	Школьный урок	Все классы	2-3 сентября	Классные руководители, Сауков Л.В.	1
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	С	Классное руководство	Все классы	03.09.	Классные руководители	1
3.	Международный день распространения грамотности	ОИ	Классное руководство	Все классы	08.09.	Классные руководители	1
Мероприятия							
1.	1 сентября – День знаний	ОК	Основные общешкольные дела	Все классы	01.09.	Токарева П.Н.	3
2.	День здоровья «О спорт! Ты – Мир!»	СО	Основные общешкольные дела	Все классы	2.09	Учителя физкультуры	2
3.	Формирование актива школы	С	Самоуправление	5-11 кл	сентябрь	Токарева П.Н.	1
4.	Конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Осенние фантазии»	ОК	Основные общешкольные дела	Все классы	20-22 сентября	10 класс	2
5.	Посвящение в пятиклассники	ОК	Основные общешкольные дела	5-е классы	29 сентября	9 «Б»	1
6.	Информационная выставка «Педагоги-ветераны истории Луговской школы»	ДН	Организация предметно-пространственной среды	Все классы	28-30 сентября	11 класс	1

ОКТАБРЬ							
Классные часы							
1.	Международный день музыки	ОК	Классное руководство	Все классы	03.10	Классные руководители	1
2.	День отца в России	С	Классное руководство	Все классы	16.10	Классные руководители	1
Мероприятия							
1.	Поздравительный концерт «Дорогие педагоги»	ДН	Волонтерство	7- 9 классы	04.10	9 «Б»	3
2.	День самоуправления	С	Самоуправление	7-11 кл	05.10	Актив школы	3
3.	Праздничная программа ко Дню учителя	ОК	Основные общешкольные дела	Все классы	05.10	10 -11 классы	3
4.	Декада пожилых людей. Волонтерская помощь.	ДН	Волонтерство	Все классы	октябрь	Классные руководители	1
5.	Конкурс классных уголков	ОК	Основные общешкольные дела	5-11 кл	19.10	Токарева П.Н.	4
6.	Игровая программа «Осень золотая»	ОК	Основные общешкольные дела	1-4 кл	17.10	7 «А» класс	2
7.	Конкурсная программа «Праздник Осени»	ОК	Основные общешкольные дела	5-6 кл	19.10	8 «Б» класс	2
8.	Танцевальная развлекательная программа «Осенний бал»	ОК	Основные общешкольные дела	8-11 кл.	21.10	11 класс	3
НОЯБРЬ							
Классные часы							
1.	День народного единства	ДН	Классное руководство	Все классы	ноябрь	Классные руководители	
2.	Уроки доброты, посвящённые Международному дню толерантности	ДН	Классное руководство	Все классы	16.11	Классные руководители	
3.	День Государственного герба РФ	ДН	Классное руководство	Все классы	30.11	Классные руководители	
МЕРОПРИЯТИЯ							
1.	Конкурс чтецов	ОК	Основные общешкольные дела	5-11 кл	Ноябрь	Учителя русского языка и	2

						литературы	
2.	Выставка фотоколлажей «Мы с мамой вместе»	ДН	Организация предметно-эстетической среды	Все классы	23-26 ноября	9 «А» класс	1
ДЕКАБРЬ							
Классные часы							
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом	СО	Классное руководство	8-11	01.12	Классные руководители	1
2.	День неизвестного солдата	ДН	Классное руководство	Все классы	03.12	Классные руководители	1
3.	День добровольца (волонтера) в России	СО	Классное руководство	Все классы	05.12	Классные руководители	1
4.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	ДН	Классное руководство	Все классы	25.12	Классные руководители	1
Мероприятия							
1.	Квест «Конституция моей страны»	ОК	Социальное партнерство	9-11	13.12	ДК	1
2.	Конкурс новогодних украшений «БУМажнаямастерилка»	ДН	Волонтёрство	1-4 кл	01-04.12	8 «Б» класс	2
3.	Конкурс-оформление «Новогоднее настроение»	ОК	Организация предметно-эстетической среды	5-11 кл	18.12	Актив школы	2
4.	Новогодняя сказка	ОК	Социальное партнерство	1-4 кл	декабрь	ДК	1
5.	Новогодний праздник «Чародей вечер»	ОК	Основные общешкольные дела	5-6 кл	декабрь	9 «А» класс	3
6.	Новогодняя дискотека	ОК	Основные общешкольные дела	7-11 кл	декабрь	9 «Б» класс	3
ЯНВАРЬ							
Классные часы							
1.	Всероссийский открытый урок. День полного освобождения Ленинграда от фашистской	ДН	Классное руководство	Все классы	27.01	Классные руководители	1

	блокады (1944 год)						
Мероприятия							
1.	Игра «Скоро студент!»	СО	Профорентация	9-11 классы	25.01	Токарева П.Н.	1
ФЕВРАЛЬ							
Классные часы							
1.	День российской науки	ОИ	Классное руководство	Все классы	08.02	Классные руководители	1
2.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ДН	Классное руководство	Все классы	15.02	Классные руководители	1
3.	Международный день родного языка	ДН	Классное руководство	Все классы	21.02	Классные руководители	1
Мероприятия							
1.	Вечер встречи выпускников	ОК	Основные общешкольные дела	7-11 кл	04.02	9-11 кл, актив школы	3
2.	Почта Купидона	ОК	Основные общешкольные дела	Все классы	14.02	11 класс	1
3.	Урок мужества	ДН	Школьный урок	8-е классы	17.02	Красикова Н.М.	1
4.	Военно – патриотическая игра «Звезда» и «Звездочка»	СО	Социальное партнерство	5-11 кл	февраль	ДК	1
5.	Военно–патриотическая игра «Молодецкие забавы»	СО	Социальное партнерство	1-4 кл	февраль	ДК	1
МАРТ							
Классные часы							
1.	200 лет со дня рождения К.Д. Ушимского	СО	Классное руководство	Все классы	03.03	Классные руководители	1
2.	День воссоединения Крыма и России	ДН	Классное руководство	Все классы	17.03	Классные руководители	1
Мероприятия							
1.	Конкурсная программа «23/8»	ОК	Основные общешкольные дела	5-6 кл	03.08	9«А» класс	3
3.	Конкурсная программа «Бал принцев и принцесс»	ОК	Основные общешкольные дела	7-11 кл	04.08	10 класс	3
4.	Поздравительная программа к 8 марта для учителей	ОК	Основные общешкольные дела	Все классы	05.08	9 «Б» класс	3
6.	«Россия начинается с нас» -	ОИ	Основные общешкольные	Все классы	13-17 марта	Орлова Л.А.	5

	метапредметная неделя		дела				
7.	Школьная научно – практическая конференция «Моя Россия»	ОИ	Основные общешкольные дела	5-8, 10-11 кл	17-18 марта	Орлова Л.А.	6
8.	Уроки бизнес-школы «Школа успеха»	С	Профориентация	9-11 кл	март	Токарева П.Н Неугодникова Е.Н.	2
9.	Школьный этап муниципального конкурса «Ученик года»	С	Основные общешкольные дела	5-11 кл	март	Орлова Л.А.	3
АПРЕЛЬ							
Классные часы							
1.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	ДН	Классное руководство	Все классы	12.04	Классные руководители	1
2.	Всероссийский открытый урок. «160 лет со Дня Рождения П. А. Столыпина, русского государственного деятеля»	ОК	Классное руководство	8-11 классы	14.04	Классные руководители	1
Мероприятия							
1.	Деловая игра «Местное самоуправление»	С	Профориентация	8-9 классы	21.04	10 класс, Неугодникова Е.Н.	1
2.	Конкурс танцев «Вместе в ритм»	ОК	Основные общешкольные дела	5-11 кл	14.04	Токарева П.Н.	3
4.	Социальный проект «Жизнь дана на добрые дела», посвящённый Весенней неделе добра	С	Волонтёрство	Все классы	24-28 апреля	Токарева П.Н. Классные руководители	2
МАЙ							
Классные часы							
1.	День славянской письменности и культуры	ОК	Классное руководство	Все классы	24.05	Классные руководители	1
Мероприятия							
1.	Смотр строя и песни	ДН	Основные общешкольные дела	1-4 классы	25.04	Токарева П.Н.	4

2.	Битва хоров	ОК	Социальное партнерство	5-11 классы	28.09	ДК	4
3.	Муниципальный конкурс «Ученик года»	С	Основные общешкольные дела		май	Орлова Л.А.	3
4.	Праздник «Последний звонок»	ОК	Основные общешкольные дела	9,11 классы	май	Токарева П.Н.	4
							Итог- 118

Модуль «Организация внеурочной деятельности» реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется в соответствии с планами по антитеррористической, пожарной ,ПДД и охране труда.

Модуль «Детские общественные объединения» реализуется в соответствии с планами объединений.

Модуль «Работа с родителями» реализуется в соответствии с Планом воспитательной работы классных руководителей.