**Муниципальная автономная общеобразовательная организация**

**Луговская средняя общеобразовательная школа №24**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  **НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**  **МАОО Луговская СОШ № 24**  **Протокол от «30» августа 2017 № 1** | **УТВЕРЖДЕНА**  **ПРИКАЗОМ директора**  **МАОО Луговская СОШ № 24**  **№103 от 30 августа** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»**

**10,11 КЛАСС**

**Приложение** к основной общеобразовательной программе – образовательной программе среднего общего образования МАОО Луговская СОШ № 24

**2017**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа по английскому языку составлена для учащихся 10,11 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы общего образования по английскому языку, на основе авторской программы Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» (Spotlight).

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

210 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) отводится для обязательного изучения иностранного языка в 10,11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс\*(12). Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/ интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Информация об изменениях:

Приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 г. N 2643 в подраздел "Требования к уровню подготовки выпускников" внесены изменения

См. текст подраздела в предыдущей редакции

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен**

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Раздел, тема урока** | **кол**  **ч** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | | Виды, формы контроля | | | **Планируемые результаты** | **Д/З** | | | **Дата** | | | | | | | | |
| **I четверть (27 часов ) МОДУЛЬ 1 Досуг молодёжи** | | | | | | | | | | | | | | | план | | | | | факт | | | |
| 1 | | **1а Чтение и лексика.** *Увлечения.* | 1 | Урок изучения нового материала | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | | Текущий  Устный Фронтальный | | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Р.Т. с.4, упр.1-2 | | |  | | | | |  | | | |
| 2 | | 1 |
| Р.Т. с.4, упр.3-4 | | |  | | | | |  | | | |
| 3 | | **1b Аудирование и устная речь.** *Черты характера*. | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от втор-пенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. | Р.Т. с. 5, упр. 1-5 | | |  | | | | |  | | | |
| 4 | | **1с Грамматика.** *Настоящие формы глагола.* | 1 | Урок формирования граммат-их навыков. | Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.Входной тест. | | | Диагностичес. | | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Р.Т. с.6 упр. 1,2 | | |  | | | | |  | | | |
| 5 | | 1 | с. 7, упр. 4 | | |  | | | | |  | | | |
| 6 | | **1d Литература** *Л.М.Элкот.*  *Маленькие женщины*. | 1 | Комбинирован-ный | Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. | | | Комбинированный опрос | | | Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | Р.Т. с.8, упр.1-3 | | |  | | | | |  | | | |
| 7 | | **1е Письмо.** *Письмо неофициально-го стиля.* | 1 | Урок развития навыков письма | Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма. | | | Письменный опрос | | | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | Уч. С. 20, упр. 8 Р.Т. | | |  | | | | |  | | | |
| 8 | | **Культуроведение.** *Молодёж- ная мода в Британии* | 1 | Комбинирован-ный | Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи. | | | Комбинированный опрос | | | Знать реалии В/британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. | Журнал Spotlight onRussia Постер | | |  | | | | |  | | | |
| 9 | | **Межпредметные связи.**  *Межличностные отношения.* | 1 | Комбинирован-ный | Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад. .Высказывание в связи с прочитанным | | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | Р.Т. с.10, упр. 3-5 | | |  | | | | |  | | | |
| 10 | | **Экология.**  *Вторичное использование.* | 1 | Урок развития языковых знаний | Анализ способов словообразования; чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | | | Письменный  Выполнение тренировочных заданий | | | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | У.5 с.23  Проект «Вторая жизнь вещей» | | |  | | | | |  | | | |
| 11 | | **ЕГЭ в фокусе 1*.*** *Практикум по ЕГЭ* | 1 | Урок обобщ-я и системати зации знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | | |  | | | Самокоррекция по изученному материалу модуля1. | упр. 1  с 11 wb | | |  | | | | |  | | | |
| 12 | | **П./р. по теме** «*Досуг молодёжи*» | 1 | Контроль знаний | П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками.  Повторение изученного в гл.1 | | | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | c158 | | |  | | | | |  | | | |
| 1 | c166 | | |  | | | | |  | | | |
| 13 | |
| **№** | | **Раздел, тема урока** | **кол**  **ч** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | | Виды, формы контроля | | | **Планируемые результаты** | **Д/З** | | | **Дата** | | | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе.** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 14 | **2а Чтение** *Молодые Британские покупатели.* | | 1 | Урок изучения нового материала. | Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного, | Текущий  Устный опрос  Фронтальный | | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лекс. | | | | Р.Т. с 12, упр. 1-2 | |  | | | | |  | | | |
| 15 | Р.Т. с 12, упр. 3-4 | |  | | | | |  | | | |
| 1 |
| 16 | **2b Аудирование и устная речь**  *Свободное время* | | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков. | Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | | | | Р.Т. | |  | | | | |  | | | |
| 17 | 1 | с.13, упр. 1-4 | |  | | | | |  | | | |
| 18 | **2с Грамматика** *Инфинитив или герундий* | | 1 | Урок формирования грамматич. навыков | Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. | | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | | | Р.Т. с. | |  | | | | |  | | | |
| 19 | 1 | 14-15, упр. 4-9 | |  | | | | |  | | | |
| 20 | **2d Литература** *Э. Нэсбит.**Дети с железной дороги.* | | 1 | Урок развития речевых умений | Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным понимание прочитанного.Высказывание на основе прочитанного. | Комбинированный опрос | | | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. | | | | Р.Т. с. 17, упр. 1-5 | |  | | | | |  | | | |
| 21 | **2е Письмо** *Короткие сообщения.* | | 1 | Комбинирован-ный урок | Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. | Письменный опрос | | | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. | | | | Уч. С. 38, упр.9 | |  | | | | |  | | | |
| 22 | **Культуроведение 2**  *Спортивные события Британии.* | | 1 | Комбинирован-ный урок | Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения. | Комбинированный опрос | | | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | | | | Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3. | |  | | | | |  | | | |
| 23 | **Межпредметные связи.**  *Дискриминация.* | | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | | | | Журнал Spotlight on Russia  проект | |  | | | | |  | | | |
| 24 | **Экология** *Чистый воздух* | | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем. | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи. | | | | Уч.  Стр 41 упр 4 | |  | | | | |  | | | |
| 25 | **ЕГЭ в фокусе 2.** *Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ* | | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. |  | | | Самокоррекция – подготовка к тесту. | | | | с 19 р.т. | |  | | | | |  | | | |
| 26 | **П/р по теме** *«Молодёжь в современном обществе».* **К/р** | | 1 | Контроль знаний | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)  Контрольная работа по 1-2 главам.  Работа над ошибками. | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | | | | с 159 | |  | | | | |  | | | |
| 27 | 1 | с 168 | |  | | | | |  | | | |
| **II четверть (21 час) МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия.** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |
| 28/1 | | **3а**  **Чтение.**  *Типы школ и школьная жизнь* | 1 | Урок изучения нового материала. Первичное закрепление. | Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос | | | Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. | | | | Р.Т. с.20, упр. 1-5 | |  | | | | |  | | | |
| 29/2 | | **3b Аудирование и устная речь.** *Профессии.* | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | | | | Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3 | |  | | | | |  | | | |
| 30/3 | | **3с Грамматика** *Будущее время. Степени сравнения прилагат-ных.* | 1 | Урок формирования грамматических навыков | Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола.Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. | | | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. | | | | Р.Т. с. 23 У.3 | |  | | | | |  | | | |
| 31/4 | | 1 |
| Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10 | |  | | | | |  | | | |
| 32/5 | | **Литература**  *А.П.Чехов «Дорогая»* | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор. | Комбинированный опрос | | | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. | | | | Р.Т. с. 24, упр. 1-4 | |  | | | | |  | | | |
| 33/6 | | **3с Письмо** *Письмо официального стиля* | 1 | Комбинирован-ный урок | Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. | Письменный опрос | | | Уметь написать официальное письмо по плану. | | | | Р.Т. 25, упр. 2,3; | |  | | | | |  | | | |
| 34/7 | | **Культуроведение 3.** *Американская школа* | 1 | Комбинирован-ный урок | Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов. | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | | Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. | | | | Журнал Spotlight on Russia Оформить постер | |  | | | | |  | | | |
| 35/8 | | **Экология.** *Вымирающие животные* | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. | | | | Р.Т. с. 26 упр.2 | |  | | | | |  | | | |
| 36/9 | | **ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по ЕГЭ* | 1 | Обобщение и систематизация знаний | Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. | Письменный опрос | | | Самокоррекция – подготовка к тесту. | | | | Р.Т.  с. 27 упр.2 | |  | | | | |  | | | |
| 37/10 | | **П/работа** по теме «*Общение в семье и в школе»* | 1 | Контроль умений и навыков | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)  Работа над ошибками.  Повторение изученного в гл.3 | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | | | | с.160  с 170 | |  | | | | |  | | | |
| **Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 38/1 | | **4а Чтение.** *Защита окружающей среды* | 1 | Урок изучения нового материала. Первичное закрепление. | ,Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов. | | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос | | | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | | | | Р.Т. с. 28, упр. 1-5 | | |  | | | |  | | |
| 39/2 | | **4b Аудирование и устная речь.** *Окружающая среда* | 1 | Урок формирования языковых и речевых навыков | Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. | | | | Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5 | | |  | | | |  | | |
| 40/3 | | **4c Грамматика.** *Модальные глаголы* | 1 | Урок формирования грамматических навыков | Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.  Словообразование, выполнение грамматических упражнений. | | Диагностичес. | | | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | | | | Р.Т. с. 20 у.1 – 3 | | |  | | | |  | | |
| 41/4 | | 1 | С.21  У. 7,9. Р.т. | | |  | | | |  | | |
| 42/5 | | **4d Литература** *А.К.Доэль. Потерянный мир.* | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу. | | Комбинированный опрос | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | | | Р.Т. с.32, упр. 1-4 | | |  | | | |  | | |
| 43/6 | | **4eПисьмо.** *Письмо «За и против»* | 1 | Комбинирован-ный урок | Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия. | | Письменный опрос | | | Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение. | | | | Р.Т. с. 33,  упр. 2 | | |  | | | |  | | |
| 44/7 | | **Культуроведение 4**  *Большой барьерный риф.* | 1 | Комбинирован-ный урок | Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма. | | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики. | | | | Журнал Spotlight on Russia  Постер | | |  | | | |  | | |
| 45/8 | | **Экология.** *Джунгли.* | 1 | Комбинирован-ный урок | Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | | | | Р.Т. с. 34, упр. 1-3, | | |  | | | |  | | |
| 46/9 | | **ЕГЭ в фокусе 4*.*** *Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ* | 1 | Подготовка к ЕГЭ | Выполнение тренировочных упражнений. | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | Самокоррекция – подготовка к тесту. | | | | с 35  р.т. | | |  | | | |  | | |
| 47/  10 | | **П/р** по теме *«Природа и экология»*  **К/р** | 1 | Урок контроля умений и навыков | П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4)  Контрольная работа по гл. 3,4 | | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | | | | Уч. с. 80 | | |  | | | |  | | |
| 48/  11 | | 1 | с 161  с 172 | | |  | | | |  | | |
| **Ш четверть (30 часов) МОДУЛЬ 5. Путешествия.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 1/49 | | **5а Чтение** *Красивый Непал!* | 1 | Урок изучения нового материала. | Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации | | Текущий  Устный Фронтальный индивидуальный опрос | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | | | | Р.Т. | | |  | | | |  | | |
| 2/50 | | 1 | с. 36, упр. 4,6 | | |  | | | |  | | |
| 3/51 | | **5bАудирова- ние и устная речь** П*утешествия.* | 1 | Комбинирован-ный урок | Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи,аудирования. | | | | Р.Т. с.37, | | |  | | | |  | | |
| 4/52 | | 1 | упр. 2,3.5 | | |  | | | |  | | |
| 5/53 | | **5с Грамматика** *Артикли. Прошедшие времена* | 1 | Урок формирования грамматич. навыков | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений. | | Диагностичес. | | | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | | | | Р.Т. с. 38 | | |  | | | |  | | |
| 6/54 | |
| 1 | упр.3,5 | | |  | | | |  | | |
| 7/55 | | **5d Литература** *Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней* | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения. | | Комбинированный опрос | | | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | | | | Р.Т. с. 40 упр.1-5 | | |  | | | |  | | |
| 8/56 | | **5е Письмо** *Рассказы* | 1 | Комбинирован-ный урок | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прил-х и наречий. | | Письменный опрос | | | Уметь написать рассказ по плану. | | | | Уч. с. 94 упр. 14b | | |  | | | |  | | |
| 9/57 | | **Культуроведение 5.**  *Река Темза* | 1 | Урок формир-я речев. и язык. навыков | Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполне- ние пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного. | | Фронтальный Устный Комбинированный опрос | | | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | | | | Журнал Spotlight on Russia | | |  | | | |  | | |
| 10/ 58 | | **География.** *Погода.* | 1 | Урок разви тия речевых умений | Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. | | Фронтальный Устный опрос | | | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | | | | Электронное письмо – | | |  | | | |  | | |
| 11/ 59 | | **Экология** *Подводный мусор* | 1 | Урок развития речевых умений | Чтение текста с полным понима- нием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. | | | | Р.Т. с 43 упр.2 | | |  | | | |  | | |
| 12/ 60 | | **ЕГЭ в фокусе 5.** *Практикум по вып-нию заданий ф. ЕГЭ* | 1 | Подготовка к ЕГЭ | Выполнение тренировочных упражнений. | |  | | | Подготовка тесту. | | | | Уч. с. 95 упр. 4с 44 р.т. | | |  | | | |  | | |
| 61 | | **Проверочная работа по теме** *«Путешествия* | 1 | Контроль умений и навыков | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)  Работа над ошибками. | | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | | | | с 162 | | |  | | | |  | | |
| 62 | | 1 | с 174 | | |  | | | |  | | |
| **Модуль 6. Здоровье и забота о нём.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 1/63 | | **6а. Чтение.** *Полезная еда.* | 1 | Урок изучения нового материала. | Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом. | | Текущий  Устный Фронтальный | | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. | | | | Уч. Стр | | |  | | | |  | | |
| 2/64 | | 1 | 103 упр.8 | | |  | | | |  | | |
| 3/65 | | **6b.Аудирование и устная речь.** *Диета*  *и здоровье подростков.* | 1 | Урок формирования речевых и языковых навыков. | Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | | | | Уч.Стр 105 упр | | |  | | | |  | | |
| 4/66 | | 1 | 3,8; | | |  | | | |  | | |
| 5/67 | | **6с. Грамматика.**  *Условные предложения.* | 1 | Урок формирования грамматич-х навыков. | Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. | | Диагностичес. | | | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. | | | | стр.46  у 1.2.4; | | |  | | | |  | | |
| 6/68 | | 1 |
| стр 47 упр 5 рт. | | |  | | | |  | | |
| 7/69 | | **6d.Литература**  *Ч. Диккенс. «Оливер Твист»* | 1 | Урок развития речевых умений. | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации. | | Комбинированный опрос | | | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.  Высказывать свою точку зрения. | | | | Р.т. стр 48 упр.1,2,4,5 | | |  | | | |  | | |
| 8/70 | | **6е. Письмо.** *Доклады.* | 1 | Урок развития навыков письма. | Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | | Письменный опрос | | | Уметь описывать явления, события, излагать факты. | | | | Уч. Стр. 114 упр 12 | | |  | | | |  | | |
| 9/71 | | **Культуроведение.**  *Р. Бёрнс* | 1 | Урок развития речевых умений. | Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | | Фронтальный Устный Комбинированный опрос | | | Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | | | | Журнал Spotlight on Russia  проект | | |  | | | |  | | |
| 10/ 72 | | **М/связи**  *Анатомия Здоровые зубы.* | 1 | Урок развития навыков устной речи. | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь извлекать необходимую информацию. | | | | Р.т стр 50 упр 1,2,36 | | |  | | | |  | | |
| 11/ 73 | | **Экология.**  *Органическое земледелие* | 1 | Комбинирован-ный. | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект) | | Письменный  Выполнение тренировочных заданий | | | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. | | | | Р.т. стр 51 упр 2 | | |  | | | |  | | |
| 12/ | | **ЕГЭ в фокусе 6.** *Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ* | 1 | Комбинирован-ный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. | |  | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | | | | С 52 р.т. | | |  | | | |  | | |
| 74 13/ 75 | | 1 |  | | |  | | | |  | | |
| 76/ | | **Проверочная работа** по теме*«Здоровье и забота о нём»* | 1 | Обобщение, систематизация, контроль. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6 )  Контрольная работа по 5-6 главам.  Работа над ошибками. | | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | | | | с 162 | | |  | | | |  | | |
| с 174 | | |  | | | |  | | |
| 78 | | 1 |
| **Модуль 7. Свободное время.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
| 1/79 | | **7а. Чтение.** *Досуг подростков.* | 1 | Урок-изучение нового и первичное закрепление. | Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | | Текущий  Устный Фронтальныопрос | | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | | | | Р.т. стр. 52 упр 2,3,4 | | |  | | | |  | | |
| 2/80 | | **7b. Аудирование и устная речь.** *Театр.* | 1 | Урок формирования речевых умений. | Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме) | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | | | | Р.т стр.53 упр.2,3,5 | | |  | | | |  | | |
| 3/81,  4/82 | | **7с. Грамматика.** *Пассивный залог.* | 2 | Урок формирования грамматич-х навыков. | Сравнительный анализ видо -временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест. | | Диагностичес. | | | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | | | | Р.т стр 54 упр. 1-4 | | |  | | | |  | | |
| 5/83 | | **7d. Литература.** *Г. Лерукс. «Призрак оперы»* | 1 | Урок изучения и закрепления нового. | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. | | Комбинированный опрос | | | Уметь использовать ознакомитель ное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | | | | Р.т. стр. 56 упр 1-3,6 | | |  | | | |  | | |
| 6/84 | | **7е. Письмо.** *Отзывы.* | 1 | Урок развития навыков письма. | Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства. | | Письменный опрос | | | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. | | | | Написать отзыв на фильм | | |  | | | |  | | |
| 7/85 | | **Культуроведение.**  *Музей мадам Тюссо.* | 1 | Урок развития речевых умений. | Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой информации. | | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка | | | | Журнал Spotlight on Russia | | |  | | | |  | | |
| 8/86 | | **Экология.**  *Природа и экология.* | 1 | Урок развития речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | | | | Уч. Стр.135 упр.4 | | |  | | | |  | | |
| 9/87,  10/ 88 | | **ЕГЭ в фокусе 7.** *Практикум по ЕГЭ* | 2 | Комбинирован-ный | Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо. | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | | | | Р.т стр 58  упр 5 | | |  | | | |  | | |
| 11/ 89  12/ 90 | | **Проверочная работа по теме** *«Развлечения»* | 2 | Обобщение, систематизация, контроль | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7 )  Работа над ошибками | | Тематический итоговый  Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, подготовка к тесту, тест | | | | | | | с 162  с 174 | | |  | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 8. Научно-технический прогресс.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 1/91 2/92 | | **8а.Чтение.** *Высокотехнологичные приборы.* | 2 | Урок-изучение нового и первичное закрепление. | Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений. | | Текущий  Устный Фронтальный опрос | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | | | Р.т. стр.60 упр 1-4 | | |  | | | |  | | |
| 3/93 | | **8b.Аудирование и устная речь.** *Электронное оборудование и проблемы.* | 1 | Урок формирования речевых умений. | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | | | | Р.т. стр. 61 упр.3-5 | | |  | | | |  | | |
| 4/94 5/95 | | **8с. Грамматика.** *Косвенная речь.* | 2 | Урок формирования грамматич-х навыков. | Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. | | Диагностичес. | | | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен. | | | | Р.т. стр. 62 | | |  | | | |  | | |
| 6/96  7/97 | | **8d Литература.** *Г.Уэлс. «Машина времени»* | 1 | Урок-развитие речевых и языковых навыков. | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирова- ние пропущенных предложений в тексте. | | Комбинированный опрос | | | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | | | | Р.р. стр. 65 упр. 1-4 | | |  | | | |  | | |
| 8/98  9/99 | | **8е. Письмо.** *Эссе « Своё мнение»* | 2 | Урок развития навыков письма. | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | | Письменный опрос | | | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | | | | Уч. Стр. 150 упр.10 | | |  | | | |  | | |
| 10/ 100 | | **Культуроведение.** *Британские изобретатели.* | 1 | Урок развития речевых умений. | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | | Фронтальный Устный  Комбинированный опрос | | | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | | | | Журнал Spotlight on Russia  проект | | |  | | | |  | | |
| 11/ 101 | | **Экология.** *Альтернативные источники энергии.* | 1 | Комбинирован-ный | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | | | | Уч. Стр 154 | | |  | | | |  | | |
| 12/ 102, 13/ 103 | | **ЕГЭ в фокусе 8.** *Практикум по вып-нию заданий формата ЕГЭ* | 2 | Комбинирован-ный | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи. | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение. | | | | Р.т. стр 66 упр. 1,3,5 | | |  | | | |  | | |
| 14/ 104, 15/ 105 | | **Проверочная работа по теме** *«Научно-технический прогресс»* | 2 | Обобщение, систематизация, контроль. | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8 )  Контрольная работа по 7-8 главам.  Работа над ошибками . | | Тематичес-кий итоговый  Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль. | | | | | | | с 162  с 174 | | |  | | | |  | | |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | | **кол**  **ч** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | | **Виды, формы контроля** | | | **Планируемые результаты** | **Д/З** | | | | |
|  |
| 1 | **1a Чтение и лексика.**  *Родственные узы, семья.* | | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос | | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | 1) у.2,3  с.4 Wb | | | | |
| 2 | 1 | 2) у.8с. 11 Sb | | | | |
| 3 | **1b Аудиро- вание и устная речь.**  *Взаимоотношения.* | | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | 1) у.10 с.13 Sb  2) у.1,2, 3, с.5 Wb | | | | |
| 4 | **1c Грамма-**  **тика.** *Наст, буд, прош. формы глаг..* | | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.  Входное тестирование | | Диагностичес. | | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | у 1,3  с.6-7 Wb | | | | |
| 1 |
| 5 | у 6,9  с.6-7 Wb | | | | |
| 6 | **1d Литература** *О.Уайлд «Преданный друг»* | | 1 | Урок развитие речевых умений | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь. | | Комбинированный опрос | | | Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. | 1) у.1,2 с.8Wb  2) у. 7,8 с.17 S b | | | | |
| 7 | **1e** **Письмо.** *Описание внешности человека.* | | 1 | Урок развитие навыков письма. | Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем. | | Письменный опрос | | | Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. | у.6с.19 Sb / у. 4 с.3,4 Wb | | | | |
| 8 | **Культуроведение 1** *Многона циональная Британия.*  **М/ связи.** *История* | | 1 | Урок развитие речевых умений | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.  Подготовка проекта «Моя семья» | | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | | Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения. | c.3, с.10 | | | | |
| 9 | 1 |
| Журнал Spotlight on Russia | | | | |
| 10 | **Экология 1.** *Охрана окружающей среды.* | | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. | у. 6.с.23 Sb | | | | |
| 11 | **ЕГЭ в фокусе 1.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера. | с.11 Wb у.1 | | | | |
| 12 | **Проверочная работа** по теме *Досуг молодежи***.** | | 1 | Обобщ,системат-я, контроль знаний | Проверочная работа Тест 1  (на основе сборника тестов**Test Booklet)**  Работа над ошибками | | Промежуточный, тематический контроль  Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест | | | | у.1 | | | | |
| 13 | 1 | У. 2 с.11Wb | | | | |
|  | **МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.**  *(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).* | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | **2a** **Чтение и лексика**  *Стресс и здоровье* | | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. | | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос | | | Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | 1) у.2,3  с.12 Wb | | | | |
| 15/2 | 1 |
| 2) у.8 с. 29Sb | | | | |
| 16 | **2b Аудиро-вание и устн. речь.**  *Межличностные отношения с друзьями* | | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. | 1) у.2-5  с.13Wb | | | | |
| 17/4 |
| 1 | 2) у.9 с. 31 Sb | | | | |
| 18/5 | **2с** **Грамма-**  **тика.** *Прид. определительные предл-ния.* | | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений. | | Диагностичес. | | | Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. | У.1,2 с.14 Wb | | | | |
| 19/6 | 1 | У.3,4 с.14 Wb | | | | |
| 20/7 | **2d Литература.** *Ш.Бронте. «Джейн Эйер»* | | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | | Комбинированный опрос | | | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитан-го. | у.2-5  с.16Wb  у.8 с. 35 Sb | | | | |
| 21/8 | **2e** **Письмо.**  *Неофициальные письма. Электронные письма* | | 1 | Урок развитие навыков письма. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | | Письменный опрос | | | Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. | у.9  с. 38 Sb у.3 с.17 Wb | | | | |
| 22/9 | **Культуроведение 2.** *Телефон доверия.* **М/предметные связи.** *Наука* | | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование. | | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | | Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной. | Журнал Spotlight on Russia,  c.4 | | | | |
| 23/10 | **Экология 2.**  *Упаковка* | | 1 | Комбинированный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | у. 4с.41Sb | | | | |
| 24/11 | **ЕГЭ в фокусе 2*.*** *Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ* | | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию. | у. 4с.18 Wb | | | | |
| -25 12- | **Проверочнаяработа.**  **Контрольная работа.** | | 1 | Обобщ,системат-я, контроль | Проверочная работа по теме *Межличност ные отношения с друзьями,* Тест 2*.* (на основе сборника тестов**Test Booklet)** Контрольная работа по гл.1, 2. | | итоговый контроль  Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту  Тематический, итоговый контроль. | | | | у.1, 2 с.19Wb | | | | |
| 1 |
| 26 | у.3,4 с.19Wb | | | | |
| 27 | Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2.  \*Входная административная к\р. | | | | | | | | | |  | | | | |
|  |
| 28/1 | **3a** **Чтение и лексика**  *Жертвы преступлений.* | | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | 1) у.1-4  с.20 Wb  2) у.7  с. 47 Sb | | | | |
| 29/2 | **3b Аудиро-вание и устн. речь.** *Права и обязанности.* | | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | 1) у. 1-3 с.21 Wb  2) у. 10 с.49 Sb | | | | |
| 30/3 | **3с** **Грамма-**  **тика.**  *Инфинитив. Герундий.* | | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.Выполнение грамматических упражнений. | | Диагностичес. | | | Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. | у.1-3 с.23Wb | | | | |
| 31/4 | 1 | у.4-7 с.23Wb | | | | |
| 32/5 | **3d Литература.** *Ч. Диккенс. «Большие надежды»* | | 1 | Урок развитие речевых умений | Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | | Комбинированный опрос | | | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | у. 1-5с. 24 Wb | | | | |
| 33/6 | **3e** **Письмо.**  *Эссе «Своё мнение»* | | 1 | Урок развитие навыков письма. | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прилаг-ных и наречий в описаниях. | | Письменный опрос | | | Уметь написать историю по плану (200-250-слов).Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | у.9 с.56 Sb / у. 3 с.25 Wb | | | | |
| 34/7 | **Культуроведение 3. «***Статуя Свободы»*  **М/предметные связи. «***Мои права».* | | 1 | Комбинированный | Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект) | | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | | Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лекс ед, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | Журнал Spotlight on Russia,  c.5 | | | | |
| 35/8 | **Экология 3.** *Заботишься ли ты об охране окр. среды?* | | 1 | Урок развитие речевых навыков | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Знать значение новых слов,  Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | у. 1.2с.26 Wb | | | | |
| 36/9 | **ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ* | | 1 | Комбинированный | Выборочное понимание необходимой информации из текста .Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования. | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения небходимой информации. | у. 3,4 с.26 Wb | | | | |
| 37/10 | **П/р** по теме*Ответственность.* | | 1 | Обобщ, системат-я, контроль | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК.  Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов**Test Booklet)** | | промежуточный контроль  Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль | | | |
|  |
| 38/1 | **4a** **Чтение и лексика**  *Несмотря ни на что.* | | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос | | | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять глю мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. |
| 39/2 | **4b Аудиро-вание и устн. речь.**  *Болезни.* | | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом. | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. |
| 40/3 341/3,4 | **4с** **Грамма-**  **тика.**  *Страдательный залог* | | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | | Диагностичес. | | | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол ,предлоги. |
| 41/  4 | 1 |
|
| 42/5 | **4d Литература.** *М. Твен « Приключения Т.Сойера»* | | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.. | | Комбинированный опрос | | | Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания текста. Использ-ть поисковое чтение с целью извлечения необх. инфор-и. Определять своё отношение к прочитанному. |
| 43/6 | **4e** **Письмо.**  *Рассказы.* | | 1 | Урок развитие навыков письма. | Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. | | Письменный опрос | | | Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойч. словосочетания, наречия. |
| 44/7 | **Культурове-дение 4.** *«Ф. Найтингейл»* **М/предметн. связи***История* | | 1 | Урок развитие речевых умений | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у. |
| 45/8 | **Экология 4.**  *Загрязнение воды* | | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект). | | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. |
| 46/9 | **ЕГЭ в фокусе 4.** *Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ* | | 1 | Комбинированный | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения . | | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы. |
| 47/ 10 | **П/р** по теме *Опасность*  **К/о** | | 1 | Обобщ,системат-я, контроль | Проверочная работа по теме *Опасность* Тест 4 (на основе сборника тестов**)**  Контрольная работа по гл. 3, 4  Работа над ошибками. Повторение. | | итоговый контроль  Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту  Тематический, итоговый контроль. | | | |
| 48/ 11 | 1 |
|  |
| 49,50 /1,2 | **5a** **Чтение и лексика**  *Жизнь на улице.* | | 2 | Урок -изучение нового и  первичное закрепление | Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | | | | | |
| 51,52 /3,4 | **5b Аудиров-ие и устн. речь** *Проблемы взаимотношений с соседями* | | 2 | Урок- формирование речевых умений. | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог- обмен информацией. | | | | | | |
| 53,54/5,6 | **5с** **Грамма-**  **тика.**  *Модальные глаголы.* | | 2 | Урок -формирование языковых навыков. | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений. | Диагностичес. | | Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму | | | | | | |
| 55,56/7,8 | **5d Литература**  *Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»* | | 2 | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков | Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Комбинированный опрос | | Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность. | | | | | | |
| 57,58/9,10 | **5e** **Письмо.**  *Письма-предложения,рекомендации.* | | 2 | Урок –развитие навыков письма | Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | Письменный опрос | | Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. | | | | | | |
| 59/11 | **Культуроведение 5***«Дом»* **М/предметные связи.** *География* | | 1 | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании. | | | | | | |
| 60/12 | **Экология 5.**  *Зелёные пояса.* | | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. | | | | | | |
| 61/13 | **ЕГЭ в фокусе 5.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | | 1 | Комбинированный урок | Понимание на слух основного содержания текста.Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ слвообразования. | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. | | | | | | |
| 62,63/14, 15 | **П/р** по теме  *Кто ты?* | | 2 | Обобщ, системат-я, контроль | Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов**Test Booklet).**  Работа над ошибками. | промежуточный контроль  Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту  Тематический контроль. | | | | | | | | |
|  |
| 64,65/1,2 | **6a** **Чтение и лексика**  *В космосе.* | | 2 | Урок -изучение нового и  первичное закрепление | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | | | | |
| 66,67/3,4 | **6b Аудиро-вание и устн. речь.** *СМИ* | | 2 | Урок- формирование речевых умений. | Диалог- обмен мнениями( выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.Уметь вести диалог- обмен информацией. | | | | |
| 68,69/5,6 | **6с** **Грамма-**  **тика.**  *Косвенная речь* | | 2 | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | Диагностичес. | | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | | | | |
| 70/7 | **6 d Литература** *Д. Лондон «Белый Клык»* | | 1 | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. | Комбинированный опрос | | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | | | | |
| 71,72/8,9 | **6e** **Письмо.**  *Эссе «За и против»* | | 2 | Урок –развитие речевых умений. | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения. | Письменный опрос | | Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение. | | | | |
| 73, 74 /10, 11 | **Культуроведение 6.** *Языки Британских островов.* **М/предметные связи.** | | 2 | Урок развития речевых умений | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект) | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. | | | | |
| 75/12 | **Экология 6.** *Загрязнение океана.* | | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн.журнал . | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой. | | | | |
| 76/13 | **ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | | 1 | Комбинированный | Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против» | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | | | | |
| 77,78 | **П/р** по теме  *Общение*  **К/р** | | 2 | Обобщение, систематизация, контроль | Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов**Test Booklet)**  Контрольная работа по гл.5,6  **Работа** над ошибками. | итоговый контроль  Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту  Тематический итоговый контроль. | | | | | |
|  |
| 79/1 | **7a** **Чтение и лексика**  *У меня есть мечта…* | 1 | | Урок -изучение нового и  первичное закрепление | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного . | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. | | | | |
| 80/2 | **7b Аудиро-вание и устная речь.** *Образование и обучение.* | 1 | | Урок- формирование речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера) | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы. | | | | |
| 81,82/3,4 | **7с** **Грамма-**  **тика.**  *Условные предложения* | 2 | | Урок -формирование языковых навыков. | Условные предложения реального (Conditional I ) и нереального характера (Conditional II ). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. | | Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. | | | | |
| 83,84/5,6 | **7d Литература.** *Р. Киплинг «Если…»* | 2 | | Урок –развитие речевых умений и яз. навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов. | Комбинированный опрос | | Уметь употреблять новые лексические единицы.Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | | | | |
| 85/7 | **7e** **Письмо.**  *Официальные письма /Эл.письма* | 1 | | Урок –развитие навыков письма | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. | Письменный опрос | | Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. | | | | |
| 86/8 | **Культуроведение7.** *Студенческая жизнь.* **М/связи.** | 1 | | Урок развития речевых умений | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос | | Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изуч-го языка. | | | | |
| 87/9 | **Экология 7**  *Dian Fossey* | 1 | | Урок –развитие речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изуч. тематики, приводя примеры. | | | | |
| 88/10 | **ЕГЭ в фокусе 7.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | 1 | | Комбинированный | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного , аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. | | | | |
| 89,90/11,12 | **П/р** по теме  *Планы на будущее* | 2 | | Обобщ, системат-я, контроль | Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов**Test Booklet)**  **Работа над ошибками** | промежуточный контроль  Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту  Тематический контроль. | | | | | | |
|  |  |  | |
| 91/1 | **8a** **Чтение и лексика.** *Загадочные таинственные места.* | 1 | | Урок -изучение нового и  первичное закрепление | Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальный опрос | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | | |
| 92/2 | **8b Аудиро-вание и устн. речь.** *Аэропорты и Воздушные путешествия* | 1 | | Урок- формирование речевых умений. | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | | | |
| 93,94/3,4 | **8с Грамма тика.** *Инверсия. Сущ-ные, Наречия* | 2 | | Урок -формирование языковых навыков. | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений. | Выходное  итоговое тестирование | | | Знать, что такое инверсия,знать имена сущ-ные в ед. и во множ. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество | | | |
| 95/5 | **8 d Литература.***Д.Свифт «Путешес-я Гулливера»* | 1 | | Урок –развитие речевых умений и яз. навыков. | Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста .Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование. | Комбинированный опрос | | | Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному.Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. | | | |
| 96/6 | **8е** **Письмо Любимые места.**  *Статья* | 1 | | Урок –развитие навыков письма | Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции. | Письменный опрос | | | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план. | | | |
| 97/7 | **Культуроведение8.***США* **М/ связи.** *Искусство.* | 1 | | Урок развития речевых умений | Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. | Фронтальный Устный Комбинированный опрос | | | Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании. | | | |
| 98/8 | **Экология 8** *Заповедные места планеты.* | 1 | | Урок –развитие речевых умений. | Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | Фронтальный опрос  Устный опрос | | | Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку. | | | |
| 99/9 | **ЕГЭ вфокусе 8.** Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | 1 | | комбинированный | Поисковое и изучающее чтение. Высказ-ния на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи. | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | | | Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение. | | | | |
| 100, 101,  102 / 10,11, 12 | **П/р** по теме *Путешествия*  **К/р** | 3 | | Обобщ, системат-я, контроль | Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов**Test Booklet)**  Контрольная работа по гл. 7,8.  Работа над ошибками. | Итоговый контроль  Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль. | | | | | | | |