

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Луговская средняя общеобразовательная школа №24



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Школа безопасности»**

Уровень освоения: базовый  
Возраст учащихся: 12-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Красикова Надежда Михайловна,  
учитель ОБЖ.

п. Луговской  
2022 г.

## Информационная карта.

<b>1. Организация</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Луговская средняя общеобразовательная школа №24 в п. Луговской
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности»
<b>3. Ф.И.О., должность автора-составителя</b>	Красикова Надежда Михайловна, учитель ОБЖ
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.);</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;</li> <li>- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);</li> <li>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> </ul>

	- Устав и локальные акты муниципального автономного общеобразовательного учреждения Луговская средняя общеобразовательная школа №24.
<b>4.2. Область применения</b>	дополнительное образование
<b>4.3. Вид программы</b>	модифицированная
<b>4.4. Тип программы</b>	общеразвивающая
<b>4.5. Направленность деятельности</b>	социально-педагогическая
<b>4.6. Способ освоения содержания образования</b>	практический
<b>4.7. Уровень освоения программы</b>	базовый
<b>4.8. Уровень реализации программы</b>	основное общее образование
<b>4.9. Форма реализации программы</b>	групповая
<b>4.10. Продолжительность реализации программы</b>	1 год

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные ситуации. В содержание программы «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла, которые систематизируют знания учащихся в области безопасности жизнедеятельности, полученные в процессе обучения в школе, и способствуют их целостному представлению о личной безопасности.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Актуальность программы.** Среди предметов естественнонаучного цикла ключевое место в формировании личности безопасного типа принадлежит учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Школьная программа этого предмета требует от учащихся усвоения большого объёма теоретических знаний и отработку практических умений и навыков. Сложности обучения этому интересному и важному предмету зачастую возникают в силу слабой учебно-материальной базы, не позволяющей качественно закрепить полученные знания на практике, отсутствия специалистов.

Программа дополнительного образования «Школа безопасности» решает проблему отработки практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, способствует устойчивому познавательному интересу учащихся и предоставляет дополнительные возможности для развития их способностей.

**Новизна программы.** Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объёме использовать многообразие элементов учебно-материальной базы школьного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Педагогическая целесообразность** реализации данной программы заключается в сочетании разных форм и методов обучения для достижения конечного результата образовательной программы, социальной адаптации обучающихся в их дальнейшей самостоятельной жизни.

**Отличительная особенность программы** дополнительного образования «Школа безопасности» от уже существующих заключается в том, что данная программа ориентирована на расширение и углубление знаний учащихся основной школы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и на дополнительную практическую подготовку, осуществляемую в специально оборудованных кабинетах.

**Адресат программы.** В реализации программы участвуют учащиеся среднего школьного возраста (12-16 лет). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Объём и срок освоения программы.** Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 68 часа. Срок реализации программы – 1 год.

**Форма обучения:** очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические.

**Особенности организации учебного процесса.** Учащиеся в ходе освоения программы знакомятся с основами топографии и ориентирования на местности, осваивают приёмы безопасного поведения в повседневной жизни, приобретают навыки

доврачебной помощи и навыки выживания в условиях автономного существования в природной среде.

Состав группы детского объединения: разновозрастной и постоянный на период обучения. Норма наполнения группы – 15 человек.

**Режим занятий.** Занятия проводятся во внеурочное время, один раз в неделю. Продолжительность занятий – 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование у учащихся практических умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях через освоение специальных знаний.

### **Задачи программы.**

#### **Обучающие:**

- сформировать начальные навыки ориентирования на местности;
- научить основным приемам безопасного поведения при пожаре и на водоёмах;
- научить пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- сформировать начальные навыки доврачебной помощи;
- сформировать основные приёмы выживания в условиях автономного пребывания в природной среде.

**Развивающие:** развить познавательную и творческую активность, коммуникативные умения, коммуникабельность.

**Воспитательные:** сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, потребность в самопознании и саморазвитии, чувство коллективизма.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными Российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- признание необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде; потребность в осознанном выполнении правил личной и коллективной безопасности.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

- самостоятельно (с помощью педагога) определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в экстремальных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы; применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения различных задач;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

**Выпускник научится** (предметные результаты на базовом уровне освоения программного минимума по предмету при изучении учебника из федерального перечня):

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- изучить устройство и принцип работы компаса и курвиметра;
- научиться способам определения сторон горизонта;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- типы костров;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- общие принципы оказания доврачебной помощи при травмах и ранениях;
- определять виды ран и кровотечений;
- использовать различные виды повязок;
- определять виды переломов;
- использовать правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

- уметь проводить сердечно-лёгочной реанимацию.

**Выпускник получит возможность научиться** (достижение метапредметных и личностных аспектов):

- читать топографические знаки;
- работать с топографической картой и компасом;
- пользоваться курвиметром;
- определять стороны горизонта разными способами;
- пользоваться подручными средствами пожаротушения и порошковым огнетушителем;
- использовать приёмы безопасного поведения на водоёмах;
- изготавливать ватно-марлевую повязку;
- подбирать противогаз и пользоваться им;
- обрабатывать раны и ссадины, накладывать простейшие повязки;
- накладывать давящую повязку и жгут на повреждённую конечность;
- накладывать бинтовые повязки различного вида;
- проводить иммобилизацию при травмах опорно-двигательного аппарата;
- извлекать инородное тело из дыхательных путей;
- проводить сердечно-лёгочную реанимацию;
- подавать сигналы бедствия;
- строить временные укрытия;
- укладывать костры разных видов, сохранять огонь;
- изготавливать фильтр для очистки воды и конденсатор влаги;
- изготавливать приспособления для рыбалки;
- вязать узлы.
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты ;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **1.3. Содержание программы.**

#### **1.3.1. Учебный план.**

Учебный план (72 часа).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	НК
	<b>Раздел 1. Топография и ориентирование</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
1.1.	Понятие о плане местности	4	1	3	ТК
1.2.	Масштаб	2	1	1	ТК
1.3.	Ориентирование на местности	8	3	5	ТК
1.4.	Соревнование по ориентированию на местности	2		2	ПК
	<b>Раздел 2. Безопасность в повседневной жизнедеятельности</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.1.	Пожарная безопасность	4	2	2	ТК
2.2.	Безопасность на воде	2	1	1	ТК
2.3.	Средства индивидуальной защиты	2	1	1	ТК
2.4.	Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни»	2		2	ПК
	<b>Раздел 3. Основы доврачебной помощи</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	
3.1.	Первая помощь при ранениях	6	1	5	ТК
3.2.	Первая помощь при травмах	4	2	2	ТК
3.3.	Транспортировка пострадавшего	2	1	1	ТК
3.4.	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге	2	1	1	ТК
3.5.	Первая помощь при остановке сердца	6	2	4	ТК
3.6.	Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи»	2		2	ПК
	<b>Раздел 4. Выживание в условиях автономного существования в природной среде</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
4.1.	Подача сигналов бедствия	2	1	1	ТК
4.2.	Устройство временных укрытий	4	2	2	ТК
4.3.	Добывание огня. Типы костров и их назначение	2	1	1	ТК
4.4.	Способы обеспечения питьевой водой	4	2	2	ТК
4.5.	Обеспечение питанием	4	2	2	ТК
4.6.	Узлы. Техника вязания узлов	2		2	ТК
4.7.	Зачёт по разделу «Выживание в условиях автономного существования в природной среде»	2		2	ПК
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	ИК
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>47</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана.

Вводное занятие – 2 часа.

**Теория:** Знакомство с планом работы детского объединения дополнительного образования. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.

### **Раздел 1. Топография и ориентирование – 16 часов.**

#### **1.1. Понятие о плане местности – 4 часа.**

1.1.1. План местности. Топографические знаки.

**Теория.** План местности (топографический план). Условные знаки (топографические знаки).

**Практика.** Чтение и изображение топографических знаков.

1.1.2. Упражнения на запоминание топографических знаков. Топографический диктант.

**Практика.** Чтение топографических знаков, упражнения на запоминание знаков, топографический диктант.

#### **1.2. Масштаб – 2 часа.**

**Теория.** Понятие о масштабе карты. Виды масштабов. Выбор масштаба. Курвиметр.

**Практика.** Задания на определение масштаба. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой.

#### **1.3. Ориентирование на местности – 8 часов.**

##### **1.3.1. Компас. Работа с компасом и картой.**

**Теория.** Стороны горизонта. Типы компасов. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Определение азимута. Движение по азимуту. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

##### **1.3.2. Работа с компасом и картой.**

**Практика.** Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту: прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т. п.).

##### **1.3.3. Определение сторон горизонта по светилам.**

**Теория.** Ориентирование по Солнцу, Луне и звёздам. Определение сторон света с помощью часов.

**Практика.** Решение ситуационных заданий по определению сторон света.

##### **1.3.4. Ориентирование по местным предметам.**

**Практика.** Ориентирование по местным предметам. Решение ситуационных заданий.

#### **1.4. Соревнование по ориентированию на местности – 2 часа.**

**Практика.** Прохождение заданного маршрута по легенде и азимуту.

### **Раздел 2. Безопасность в повседневной жизнедеятельности – 10 часов.**

#### **2.1. Пожарная безопасность – 4 часа.**

##### **2.1.1. Характеристика опасных факторов пожара. Оповещение и эвакуация.**

**Теория.** Опасные факторы пожара. Оповещение и эвакуация при пожаре.

##### **2.1.2. Средства пожаротушения и правила пользования ими.**

**Практика.** Подручные средства пожаротушения. Принцип действия и навыки работы с макетом порошкового огнетушителя ОП-5.

#### **2.2. Безопасность на воде – 2 часа.**

**Теория.** Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Передвижение по льду. Передвижение по болотам.

**Практика.** Решение ситуационных задач.

#### **2.3. Средства индивидуальной защиты – 2 часа.**

**Теория.** Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания: Р-2, ГП-5, ПДФ-2Ш.

**Практика.** Изготовление ватно-марлевой повязки. Подбор противогаза, отработка навыков по одеванию.

**2.4. Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни» – 2 часа.**

**Практика.** Тестирование на знание общих правил безопасности в повседневной жизни. Анализ результатов.

**Раздел 3. Основы доврачебной помощи - 22 часа.**

**3.1. Первая помощь при ранениях – 6 часов.**

**3.1.1. Первая помощь при ранениях.**

**Теория.** Общие принципы оказания первой помощи. Виды ран. Асептика и антисептика. Виды кровотечения.

**Практика.** Обработка ран и ссадин, наложение простейших повязок.

**3.1.2. Первая помощь при кровотечениях.**

**Практика.** Носовое кровотечение. Наложение давящей повязки при венозном кровотечении. Наложение жгута и закрутки при артериальном кровотечении.

**3.1.3. Наложение стерильных повязок.**

**Практика.** Отработка навыков наложения повязок различного вида: на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности.

**3.2. Первая помощь при травмах – 4 часа.**

**3.2.1. Общие правила оказания первой помощи при травмах.**

**Теория.** Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах конечностей и травме позвоночника. Виды переломов.

**3.2.2. Имобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата.**

**Практика.** Отработка навыков иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата.

**3.3. Транспортировка пострадавшего – 2 часа.**

**Теория.** Правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм.

**Практика.** Изготовление носилок. Отработка навыков транспортировки пострадавшего.

**3.4. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге – 2 часа.**

**Теория.** Оказание доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении. Термические ожоги, доврачебная помощь.

**Практика.** Решение ситуационных задач, практическое повторение действий.

**3.5. Первая помощь при остановке сердца – 6 часов.**

**3.5.1. Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания.**

**Теория.** Оказание первой помощи пострадавшему без видимых признаков жизни. Искусственная вентиляция лёгких. Непрямой массаж сердца. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.

**3.5.2. Сердечно-лёгочная реанимация.**

**Практика.** Извлечение инородного тела из дыхательных путей. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

**3.5.3. Сердечно-лёгочная реанимация.**

**Практика.** Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

**3.6. Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи» – 2 часа.**

**Практика.** Мастер-класс умений и навыков по основам доврачебной помощи.

**Раздел 4. Выживание в условиях автономного существования в природной среде - 20 часов.**

**4.1. Подача сигналов бедствия – 2 часа.**

**Теория.** Способы подачи сигналов бедствия. Сигналы международного кода.

**Практика.** Отработка приёмов подачи сигналов бедствия. Игра.

4.2. Устройство временных укрытий – 4 часа.

4.2.1. Общие принципы строительства временных укрытий.

**Теория.** Выбор места. Постройка временных укрытий. Виды зимних укрытий.

4.2.2. Сооружение временных укрытий.

**Практика.** Изготовление макетов временных укрытий. Отработка навыков на местности.

**4.3. Добывание огня. Типы костров и их назначение – 2 часа.**

**Теория.** Выбор места для костра и заготовка топлива. Способы добычи огня. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнём и заготовке дров.

**Практика.** Отработка навыков укладки наиболее распространённых типов костров. Изготовление макетов типов костров. Сохранение огня.

**4.4. Способы обеспечения питьевой водой – 4 часа.**

4.4.1. Возможности организма человека. Поиск и добывание воды.

**Теория.** Поддержание водного баланса организма человека. Поиск и добывание воды.

4.4.2. Фильтр для очистки воды. Конденсатор влаги.

**Практика.** Изготовление фильтра для очистки воды и конденсатора влаги.

**4.5. Обеспечение питанием – 4 часа.**

4.5.1. Общие принципы организации питания. Растительная и животная пища.

**Теория.** Общие принципы организации питания. Растительная пища. Добывание пищи рыбной ловлей.

4.5.2. Рецептура походных блюд. Изготовление рыболовной снасти.

**Практика.** Поиск и составление рецептуры походных блюд. Изготовление самодельных приспособлений для рыбалки.

**4.6. Узлы. Техника вязания узлов – 2 часа.**

**Практика.** Вязание узлов: прямой, проводник, академический, восьмёрка, ткацкий, стремя, схватывающий, шкотовый, брам-шкотовый, булинь.

4.7. Зачёт по разделу «Выживание в условиях автономного существования в природной среде» – 2 часа.

**Практика.** Викторина на закрепление и проверку уровня знаний правил поведения в экстремальных ситуациях в природной среде.

**Итоговое занятие – 2 часа.**

**Теория.** Подведение итогов обучения. Награждение.

**Практика.** Командная игра-испытание «Азбука безопасности». Отработка приёмов действий при попадании в экстремальные ситуации.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Начало учебного года	1 сентября
Количество учебных недель	34 недель
Количество учебных дней	34 дней (по 2 академических часа)
Продолжительность каникул	одна неделя (в начале календарного года)
Окончание учебного года	25 мая

## 2.2. Условия реализации программы.

**Санитарно-гигиенические требования.** Теоретические и практические занятия проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещение хорошо освещается, имеется возможность периодического проветривания, укомплектовано аптечкой для оказания первой помощи.

Практические занятия по отработке умений и навыков в соответствии с календарным учебным графиком могут проводиться на школьной спортивной площадке, на участке местности (обязательно при наличии медицинской аптечки).

**Материально-техническое обеспечение** необходимое для реализации программы: учебный кабинет, классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических материалов и учебных пособий, компьютер с выходом в Интернет, принтер, бумага, мультимедиа-проектор, топографические карты, курвиметр, компасы, макет порошкового огнетушителя ОП-5, респиратор Р-2, противогазы ГП-5 и ПДФ-2Ш, штангенциркуль, лента измерительная, марля медицинская, вата медицинская, набор имитаторов ран, бинты, жгут кровоостанавливающий, салфетки марлевые медицинские, носилки, тренажёр-манекен для отработки СЛР, тренажёр-манекен для отработки навыков удаления инородного тела, костровое оборудование, лопата туристическая, верёвки, аптечка.

### Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
	Вводное занятие	беседа	собеседование, анкетирование	анкеты	собеседование, анкетирование
1	Топография и ориентирование	рассказ с элементами беседы, практическое занятие, игра, лекция, контрольное занятие	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, практический	топографические карты, курвиметр, компасы, карточки с топографическими знаками, памятки, тематические карточки	практическое задание, топографический диктант, учебно-тренировочное задание, опрос, соревнование
2	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	лекция, практическое занятие, рассказ с элементами	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, проблемный,	видеоматериал, демонстрационный материал, огнетушители, СИЗ органов	опрос, учебно-тренировочное задание,

		беседы, контрольное занятие	частично- поисковый	дыхания, тематические карточки	практич еское задание, тестиров ание
3	Основы доврачебной помощи	рассказ с элементами беседы, практическое занятие, лекция, беседа, мастер-класс	объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, практический, проблемный	демонстрацион ный материал, набор имитаторов ран, бинты, салфетки марлевые медицинские, жгут кровоостанавли вающий, носилки, тренажёр- манекен для отработки СЛР, тренажёр- манекен для отработки навыков удаления инородного тела, видеоматериал	учебно- трениро вочное задание, опрос, практич еское задание, зачёт
4	Выживание в условиях автономного существования в природной среде	рассказ с элементами беседы, практическое занятие, творческая мастерская, лекция, викторина	объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый, практический, проблемный, репродуктивный	демонстрацион ный материал, тематические карточки, костровое оборудование, лопата туристическая, подручный природный материал и бытовые предметы, веревки	практич еское задание, опрос, творческ ое задание, наблюде ние, учебно- трениро вочное задание, зачёт
	Итоговое занятие	игра- испытание	практический, игровой	план местности, компас, порошковый огнетушитель, марля, вата, тренажёр- манекен для отработки СЛР, набор	соревно вание

				имитаторов ран, бинты, подручный природный материал, верёвки, тематические карточки	
--	--	--	--	--	--

**Кадровое обеспечение.** Реализацию программы дополнительного образования социально-педагогической направленности могут осуществлять педагоги дополнительного образования и учителя-предметники образовательного учреждения.

### 2.3. Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирования, результаты зачётов и соревнований, грамоты, фото.

В начале учебного года для выявления уровня подготовленности учащихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК).

Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года.

Название раздела	Форма аттестации/ контроля	
Вводное занятие	Диагностика (начальный контроль)	НК
Раздел 1. Топография и ориентирование	Соревнование по ориентированию на местности	ПК
Раздел 2. Безопасность в повседневной жизнедеятельности	Тестирование на знание общих правил безопасности в повседневной жизни	ПК
Раздел 3. Основы доврачебной помощи	Мастер-класс умений и навыков по основам доврачебной помощи	ПК
Раздел 4. Выживание в условиях автономного существования в природной среде	Викторина на закрепление и проверку уровня знаний правил поведения в экстремальных ситуациях в природной среде	ПК
Итоговое занятие	Игра-испытание на знание приёмов действий в экстремальных ситуациях	ИК

Формы аттестации: анкетирование, тестирование, зачёт, соревнование.

### 2.4. Оценочные материалы.

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимся в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей

(теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств учащегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: собеседование, тестирование, зачёт, контрольное задание, соревнование, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

### **Мониторинг результативности освоения программы дополнительного образования**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии и степень выраженности оцениваемого качества	Формы диагностики
<b>Предметные результаты</b>		
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям: - минимальный уровень (объём усвоенных знаний менее ½ объёма, предусмотренного программой) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём знаний, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.	собеседование, тестирование, зачёт
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии: - минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) – 1-4 балла; - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием) – 9-10 баллов.	контрольный опрос, тестирование, зачёт
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные программой (по	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям: - минимальный уровень (объём усвоенных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½) – 5-	контрольное задание, соревнование, зачёт

основным разделам учебного плана программы)	8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.	
2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении практических заданий: - начальный (элементарный) уровень развития креативности (выполнение простейших практических заданий) – 1-4 балла; - репродуктивный уровень (выполнение заданий на основе образца) – 5-8 баллов; - творческий уровень (выполнение задания с элементами творчества) – 9-10 баллов.	наблюдение, анализ творческих работ
<b>Метапредметные результаты (общеучебные умения и навыки)</b>		
1. Учебно-интеллектуальные умения: 1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы: - минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с литературой, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (работа с литературой с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельная работа с литературой) – 9-10 баллов.	наблюдение, анализ выполненных заданий
1.2. Умение пользоваться электронными информационными ресурсами	Самостоятельность в пользовании электронными информационными ресурсами: - минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с электронными информационными ресурсами, потребность в постоянной помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (работа с электронными информационными ресурсами с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельная работа с электронными информационными ресурсами) – 9-10 баллов.	наблюдение, анализ выполненных заданий
1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельный поиск информации и анализ)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе: - минимальный уровень (учебно-исследовательская деятельность вызывает серьёзные затруднения, постоянная потребность в помощи и контроле) – 1-4 балла; - средний уровень (осуществление учебно-исследовательской работы с помощью педагога) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельное осуществление учебно-исследовательской	наблюдение, анализ выполненных заданий

	работы) – 9-10 баллов.	
2. Учебно-коммуникативные умения: (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении, представлять результат своих навыков и умений)	<p>Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога; свобода во владении и подаче подготовленной информации; самостоятельность и логика в построении ответов и доказательств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (серьезные затруднения в восприятии, подготовке и подаче информации, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, постоянная потребность в значительной помощи педагога) – 1-4 балла;</li> <li>- средний уровень (адекватное восприятие информации при условии периодического напоминания и контроле, не всегда уверенные ответы на вопросы, подача информации, доказательство и аргументация своей точки зрения при поддержке педагога) – 5-8 баллов;</li> <li>- максимальный уровень (адекватное восприятие, самостоятельная подготовка и подача информации, свободное выступление, логически обоснованное предъявление доказательств, убедительная аргументация своей точки зрения) – 9-10 баллов.</li> </ul>	наблюдение, педагогический анализ
3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности)	<p>Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой; соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям; аккуратность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (объём учебно-организационных умений и навыков менее ½) – 1-4 балла;</li> <li>- средний уровень (объём учебно-организационных умений и навыков составляет более ½) – 5-8 баллов;</li> <li>- максимальный уровень (освоен весь объём учебно-организационных умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) – 9-10 баллов.</li> </ul>	наблюдение, педагогический анализ
<b>Личностные результаты</b>		
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	<p>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный уровень (терпения хватает меньше, чем на ½ занятия) – 1-4 балла;</li> <li>- средний уровень (терпения хватает больше, чем на ½ занятия) – 5-8 баллов;</li> </ul>	наблюдение, педагогический анализ

	- максимальный уровень (терпения хватает на всё занятие) – 9-10 баллов.	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям: - минимальный уровень (волевые усилия побуждаются извне) – 1-4 балла; - средний уровень (иногда проявляется активность к практическим действиям) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельно побуждает себя к практическим действиям) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия): - минимальный уровень (постоянно действует под воздействием контроля извне) – 1-4 балла; - средний уровень (периодически контролирует себя сам) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (контролирует себя самостоятельно) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям: - минимальный уровень (завышенная самооценка) – 1-4 балла; - средний уровень (заниженная самооценка) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (объективная самооценка) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие в освоении программы: - минимальный уровень (интерес к занятиям продиктован извне) – 1-4 балла; - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим учащимся) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельно проявляет постоянный интерес) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации: - минимальный уровень (недостаточно осознает правила и нормы поведения, допускает нарушения, но в основном их выполняет) – 1-4 балла; - средний уровень (осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает) – 9-	наблюдение, педагогический анализ

	10 баллов.	
3.2. Тип сотрудничества	Способность принимать участие в общем деле: - минимальный уровень (в совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своём, конфликтует или игнорирует других) – 1-4 балла; - средний уровень (способен к взаимодействию и сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь) – 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
4. Личностные достижения учащегося	Результаты личных достижений: - минимальный уровень (пассивное участие в делах детского объединения) – 1-4 балла; - средний уровень (активное участие в делах детского объединения) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (значительные результаты на муниципальном и региональном уровнях) – 9-10 баллов.	портфолио

## 2.5. Методические материалы.

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение и разъяснение, этическая беседа, инструктаж, положительный пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация);
- методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, игра);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий: практическое занятие, мастер-класс, игра, соревнование, творческая мастерская.

Выполнение программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизация внимания учащихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).

II этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение пробных практических заданий с объяснением соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учащимися учебно-тренировочных заданий, обыгрывание ситуаций).

III этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка учащихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия).

Учебное занятие в системе дополнительного образования – творческий процесс, поэтому возможна нетрадиционная структура: изменение традиционной последовательности этапов, оригинальные методики и формы обучения.

Дидактические средства, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебники, энциклопедии, дидактический материал; натуральные объекты, макеты, карты, плакаты; различные виды проекторов, интерактивная доска (слайд-презентации);
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеуроки и видеоролики);
- тренажёры: тренажёры-манекены для отработки навыков доврачебной помощи, компьютерные программы-тренажёры;
- универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

### **Список литературы.**

#### **Для педагога:**

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.
2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.
3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.
4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.

#### **Для учащихся:**

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.
2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.

3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьева – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.

4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьева – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.

## Приложение

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь		беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика	собеседование, анкетирование
2			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	План местности. Топографические знаки	практическое задание
3			игра, практическое занятие	2	Упражнения на запоминание топографических знаков. Топографический диктант.	топографический диктант
4			лекция, практическое занятие	2	Масштаб	учебно-тренировочные задания
5	октябрь		рассказ с элементами беседы,	2	Компас. Работа с компасом и картой	опрос
6			практическое занятие	2	Работа с компасом и картой	учебно-тренировочные задания
7			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Определение сторон горизонта по светилам	практическое задание

8			практическое занятие	2	Ориентирование по местным предметам	практические задания
9			контрольное занятие	2	Соревнование по ориентированию на местности	соревнование
10	ноябрь		лекция	2	Характеристика опасных факторов пожара. Оповещение и эвакуация	опрос
11			практическое занятие	2	Средства пожаротушения и правила пользования ими	учебно-тренировочное задание
12			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Безопасность на воде	практические задания
13			лекция, практическое занятие	2	Средства индивидуальной защиты	учебно-тренировочные задания
14		декабрь		контрольное занятие	2	Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни»
15			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Первая помощь при ранениях	учебно-тренировочное задание
16			практическое занятие	2	Первая помощь при кровотечениях	учебно-тренировочные задания
17			практическое занятие	2	Наложение стерильных повязок	учебно-тренировочные задания
18	январь			лекция	2	Общие правила оказания первой помощи при травмах
19			практическое занятие	2	Иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата	учебно-тренировочные задания
20			рассказ, практическое занятие	2	Транспортировка пострадавшего	учебно-тренировочные задания
21	февраль		беседа, практическое занятие	2	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге	практические задания
22			лекция	2	Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания	опрос
23			практическое занятие	2	Сердечно-лёгочная реанимация	учебно-тренировочные задания
24			практическое занятие	2	Сердечно-лёгочная реанимация	учебно-тренировочное задание

25	март		мастер-класс	2	Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи»	зачёт
26			рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Подача сигналов бедствия	практическое задание
27			рассказ	2	Общие принципы строительства временных укрытий	опрос
28			творческая мастерская	2	Сооружение временных укрытий	творческое задание, наблюдение
29	апрель		лекция, практическое занятие	2	Добывание огня. Типы костров и их назначение	творческое задание, наблюдение
30			лекция	2	Возможности организма человека. Поиск и добывание воды	опрос
31			творческая мастерская	2	Фильтр для очистки воды. Конденсатор влаги	творческое задание, наблюдение
32			лекция	2	Общие принципы организации питания. Растительная и животная пища	опрос
33	май		творческая мастерская	2	Рецептура походных блюд. Изготовление рыболовной снасти	творческое задание
34			практическое занятие	2	Узлы. Техника вязания узлов	учебно-тренировочные задания
35			викторина	2	Зачёт по разделу «Выживание в условиях автономного существования в природной среде»	зачёт
36			игра-испытание	2	Итоговое занятие. Командная игра-испытание «Азбука безопасности»	соревнование
	Итого:			72		